



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**Nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la  
institución educativa Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

Br. María Luz Ramírez Portero

**ASESORA**

Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

PERÚ, 2017

**Página del jurado**

.....  
Mgtr.  
Presidente

.....  
Mgtr. José Omar García Tarazona  
Secretario

.....  
Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez  
Vocal

## **DEDICATORIA**

Al Señor de la vida, por estar pendiente de mí y darme fuerzas en todo instante.

A mis padres, esposo e hijos, que son el aire que da vida a mi vida y, a la vez, el tesoro más grande que Dios me ha regalado.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Mgtr. María Soledad Mañaccasa, por sus valiosas enseñanzas y sugerencias que contribuyeron a mejorar la realización y culminación del presente trabajo de tesis.

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de seguir estudiando y obtener el título de licenciado en Educación.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, María Luz Ramírez Portero, estudiante del Programa de Titulación en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 42986699, con la tesis titulada *Nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la institución educativa Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016*; declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados son reales; no han sido falseados, ni duplicados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, julio de 2016

---

María Luz Ramírez Portero  
DNI 42986699

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la tesis de la sección de Posgrado de la Universidad César Vallejo para optar la licenciatura en Educación, presento la tesis titulada *Nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la institución educativa Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016.*

El contexto de la Educación Inicial, dentro de la Educación Básica Regular, permitió realizar este estudio, en el cual los estudiantes debido a sus características individuales y limitaciones de diversa índole presentan dificultades en el desarrollo cognitivo. El test aplicado a niños y niñas de 5 años demuestra que estas dificultades se deben a múltiples factores. La presente investigación fue de tipo descriptiva, transversal, de diseño no experimental y de enfoque cuantitativo. Contó con una población de 90 estudiantes y su muestra censal no probabilística estuvo conformada por 90 estudiantes. Es útil señalar que, como particular condición de los integrantes de la muestra de estudio, se aplicó el test de desarrollo psicomotor a toda la población.

El estudio comprende seis capítulos, los cuales constan, respectivamente, de introducción, marco teórico, marco metodológico, resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones. Igualmente, contiene referencias bibliográficas y los anexos del trabajo de investigación.

Por ello, se espera contar con su dictamen favorable y las sugerencias oportunas para mejorar el trabajo y aportar al mejoramiento del sistema educativo.

## Índice

	pág.
Dedicatoria	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento	¡Error! Marcador no definido.
Declaratoria de autenticidad	¡Error! Marcador no definido.
Presentación	¡Error! Marcador no definido.
Índice	¡Error! Marcador no definido.
Índice de tablas	¡Error! Marcador no definido.
Índice de figuras	¡Error! Marcador no definido.
Resumen	¡Error! Marcador no definido.i
Abstract	¡Error! Marcador no definido.iii
Introducción	¡Error! Marcador no definido.
 I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	 16
1.1. Realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	20
1.3. Justificación relevancia y contribución	21
1.3.1 Pedagógica	21
1.3.2 Epistemológica	22
1.4. Objetivos	23
1.4.1. Objetivo general	23
1.4.2. Objetivo específicos	23
 II MARCO REFERENCIAL	 24
2.1. Antecedentes	25

2.1.1. Antecedentes internacionales	25
2.1.2. Antecedentes nacionales	26
2.2 Marco teórico	28
2.2.1. Definición conceptual de desarrollo psicomotor	29
2.2.2. Importancia del desarrollo psicomotor	33
2.2.3. Característica del desarrollo psicomotor	36
2.2.4. Dimensiones del desarrollo psicomotor	38
 III VARIABLES	 41
3.1. Identificación de variables	42
3.2. Descripción de variables	42
3.2.1. Definición conceptual	42
3.2.2. Definición operacional	42
3.3. Operacionalización de variables	43
 IV. MARCO METODOLÓGICO	 44
4.1. Tipo de estudio	45
4.2. Población, muestra y muestreo	45
4.3. Criterios de selección	46
4.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	47
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	47
4.6. Procedimiento de recolección de datos	48
4.7. Método de análisis e interpretación de datos	49
 V. RESULTADOS	 50
5.1. Descripción de los resultados	51



VI. DISCUSIÓN	56
Conclusiones	60
Recomendaciones	61
Referencias bibliográficas	62
ANEXOS	65
Anexo 1. Matriz de consistencia	66
Anexo 2. Instrumento de medición de la variable 1 y 2	68
Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos	90
Anexo 4. Base de datos	91

## Lista de tablas

	pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable desarrollo psicomotor	42
Tabla 2. Nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 5 años	45
Tabla 3. Validez del instrumento de desarrollo psicomotor	47
Tabla 4. Kuder Richardson Kr 20 para el test desarrollo psicomotor	48
Tabla 5. Distribución de frecuencia y porcentajes del desarrollo psicomotor	51
Tabla 6. Distribución de nivel de coordinación	52
Tabla 7. Distribución de frecuencia y porcentajes del nivel de lenguaje	53
Tabla 8. Distribución de frecuencia y porcentajes del nivel de motricidad	54

**Lista de figuras**

pág.

Figura 1. Distribución de frecuencia y porcentajes del desarrollo psicomotor	51
Figura 2. Distribución de nivel de coordinación	52
Figura 3. Distribución de frecuencia de porcentajes del nivel de lenguaje	53
Figura 4. Distribución de frecuencia y porcentajes del nivel de motricidad	54

## Resumen

La investigación titulada *Nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la institución educativa Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016* se ha planteado el siguiente problema: ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en los estudiantes de 5 años de la I. E. I. Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016? El objetivo fue determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la institución educativa Cristo Rey de Ventanilla, Callao, 2016. El presente estudio constituye un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomentan en la variable estudiada.

La metodología de la investigación corresponde al tipo cuantitativa, de estudio descriptivo-teórico y diseño no experimental transversal. Se ha empleado un cuestionario tipo dicotómico, validado por juicio de expertos y sometido a prueba de confiabilidad.

Luego de haber desarrollado la investigación, mediante aplicación de los instrumentos y del procesamiento estadístico respectivo, se llegó a las siguientes conclusiones: nivel de desarrollo psicomotor el 22,2% (20) en el nivel de retraso, el 30% (27) en el nivel de riesgo y el 47,8% (43) en el nivel normal.

Palabras clave: Nivel de desarrollo psicomotor.

## Abstract

The research titled *Level psychomotor development in children 5 years of initial education institution Cristo Rey, Ventanilla Callao, 2016*, has the problem what is the level of psychomotor development in children 5 years Initial education institution Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016?, whose aim was to determine the level of psychomotor development in children 5 years of initial education institution "Christ the King" window Callao, 2016. As a contribution to the analysis, description and explanation of the interactions that encourages study variable.

The research methodology follows the quantitative type, is a descriptive study theoretical cross non-experimental design, where you have used a dichotomous type questionnaires validated the judgment of expert and tested reliability as a means of collecting data students.

Also, after developing research, applied instruments, and statistical processing, it came to the following conclusion: Level of psychomotor development in children 5 years, 22.2% (20) children 5 years the institution of initial education are at the level of delay, 30% (27) children are at risk level, 47.8% (43) children are at the normal level. This indicates that the overall objective of the study is checked. 52.2% (47) children 5 years of initial education institution Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016.

Keywords: Level of psychomotor development.

## Introducción

La presente tesis titulada *Nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la institución educativa Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016* tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 5 años en la institución y periodo mencionados.

El estudio presenta tres dimensiones, a través de las cuales se busca prevenir futuros déficits de rendimiento pre escolar. Para ello, se seleccionó como muestra a todos los niños del aula de cinco años del nivel inicial, turno tarde, a quienes se les aplicó el instrumento de evaluación Test del Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para obtener datos que nos permitan obtener la información precisa de las dimensiones estudiadas.

Partimos ubicando el concepto e historia de la psicomotricidad, su importancia, las áreas que comprenden y su función en el desarrollo integral del niño. Se tomaron en cuenta también los análisis, actividades y recursos para desarrollar los diferentes aspectos del área psicomotriz como los elementos neuronales en donde se desarrolla la tonicidad y el autocontrol: la motricidad gruesa, motricidad fina, esquema corporal, organización y espacio temporal.

En el capítulo I, se registra la introducción, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación y los objetivos. En el capítulo II, se presenta el marco referencial, los antecedentes y el marco teórico. En el capítulo III, se brinda la identificación, la descripción y la operacionalización de la variable, así como la matriz de

consistencia. En el capítulo IV, se detalla el aspecto metodológico y se precisan aspectos como la variable estudiada, la forma en que se operado con ellas, la metodología empleada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. En el capítulo V se presentan los resultados de la aplicación del instrumento. Y por último, en el capítulo VI se consideran las discusiones, las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**



### **1.1. Realidad problemática**

El proceso de desarrollo psicomotor de un niño se da en interacción permanente con otras personas de su entorno social, fundamentalmente la familia y luego el colegio. De esta manera el niño aprende a discriminar formas, colores, tamaños de objetos, y desarrolla habilidades innatas que necesitan afianzarse con la práctica y el aprendizaje de estrategias y técnicas. Estas le permitirán desarrollar sus habilidades como la lectura, comprensión de textos, percepción visual, discriminación auditiva, necesarias en el área de Comunicación, las cuales redundarán en un adecuado desenvolvimiento en las demás áreas académicas si son estimuladas de manera adecuada.

La frustración que siente el niño al no lograr un aprendizaje adecuado, llega a afectarlo afectiva y cognitivamente. Es importante que el niño logre aprendizajes significativos, pues es necesaria su formación integral como persona. Por eso resulta vital solucionar las dificultades en el aprendizaje que se presentan en el sistema educativo.

Al respecto, Álvarez (2008) manifiesta lo siguiente:

Está comprobado que una pobre estimulación afecta directamente en la madurez de los sujetos, retrasando de esta manera los aprendizajes siguientes, como puede ser el rendimiento lector, el aprendizaje de la lectura y la escritura. Esto constituye uno de los retos más importantes de los profesionales de la educación actual en la medida que el desarrollo de estas

habilidades son motivadas por el desarrollo psicomotor del individuo dentro de nuestra sociedad globalizada. (p. 58).

El aprendizaje es un proceso complejo que se va adquiriendo progresivamente desde la infancia hasta la adultez. Esto implica, por un lado, que el profesional de la educación descubra cuáles son las capacidades y habilidades que debe tener el niño(a) para poder leer y escribir, y por otro lado cuáles deben ser las estrategias que permitan desarrollar las capacidades y habilidades que faciliten el aprendizaje y desarrollo psicomotor.

La educación por el movimiento fue la base para desarrollar una serie de funciones importantes y muy específicas en el niño, tales como precisión en sus movimientos, preferencia lateral marcada. Es fundamental que muchas de estas funciones estén bien desarrolladas para que en el futuro el niño(a) pueda integrarse a la vida en sociedad y mejorar con éxito en la escritura y lectura.

El informe PISA puso en alerta a las autoridades educativas del más alto nivel en el Perú. Razón por la cual se realizó una evaluación nacional a los alumnos del 2.º grado de Educación Primaria en el año 2003. Lamentablemente, los resultados confirmaron la problemática real de nuestros niños: el 21% de niños aprobados de este grado no sabían leer ni escribir. A esta dura realidad se le suma el hecho de tener 34% de analfabetismo en las zonas rurales andinas y de la selva (Minedu, 2009, p. 6).

Estas investigaciones y las realizadas por el Ministerio de Educación ponen en evidencia el fracaso de nuestro sistema educativo, el cual no es capaz de lograr que los

estudiantes adquieran las habilidades y capacidades necesarias para desempeñarse con eficiencia en comprensión lectora, una capacidad fundamental para comprender información del mundo que les rodea y para el logro de las metas que se propongan.

A nivel local, en el Callao, de acuerdo a la ECE 2010, el 37,6% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado en comprensión de textos. Por otro lado, solamente el 16,4% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado en matemáticas. Si bien es cierto estos resultados no son los ideales, al menos son superiores a los del nivel nacional. Estas dificultades en el desarrollo del aprendizaje en los niños conllevan a un aprendizaje a corto plazo, que no les ayudará a solucionar pequeños problemas en su vida cotidiana. Esto llega a repercutir cuando pasan al nivel primario, pues presentan un déficit de aprendizaje.

Es aquí precisamente donde se suscita una polémica respecto de los propósitos de la Educación Inicial. Diversas investigaciones han encontrado que un gran porcentaje de la población infantil tiene un deficiente desarrollo psicomotor en la iniciación a actividades de lectoescritura.

A continuación se describen los problemas que se suelen presentar en las habilidades de comprensión lectora: escasez de lenguaje al no tener un amplio vocabulario, dar adecuadas definiciones y tener comprensión de una oración; discriminación auditiva al no diferenciar el sonido inicial y final; discriminación visual al tener dificultad para descubrir semejanzas y diferencias; pre-cálculo esto se da en cantidad y dimensión; razonamiento, que se encuentra la seriación, asociación y clasificación; coordinación visomotriz, que involucra los trazos, la unión y copia; orientación en el espacio,

conformado por nociones espaciales y relaciones espaciales; pre-escritura, que abarca las rectas, curvas y arabescos.

En la institución educativa Cristo Rey de Ventanilla, Callao, se ha observado un déficit marcado en el aprendizaje y el desarrollo psicomotor, principalmente en niños que no captan la información que ven, oyen y leen, es decir, que tienen dificultades para procesar. Por otro lado, existen situaciones que por la tensión, presión de la madre y/o docente, el niño se olvida y no puede responder a la pregunta; esto también se observa al momento que el niño lee y suele reemplazar de manera indirecta las palabras, situación que no le permite discriminar auditiva y visualmente; todo esto se refleja al momento de brindar una respuesta o escribir, es decir, presenta bajo nivel de expresión y comprensión. Aparte de ello, la institución también cuenta con niños inclusivos quienes, debido a su misma situación, poseen bajo nivel en ambas variables.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor de los estudiantes de 5 años de la I. E. I. Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016?

### **1.2.2. Problemas específicos**

#### **Problema específico 1**

¿Cuál es el nivel de coordinación de los estudiantes de 5 años de la I. E. I. Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016?

#### **Problema específico 2**

¿Cuál es el nivel de lenguaje de los estudiantes de 5 años de la I. E. I. Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016?

#### **Problema específico 3**

¿Cuál es el nivel de motricidad de los estudiantes de 5 años de la I. E. I. Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016?

### **1.3. Justificación relevancia y contribución**

#### **Justificación práctica**

La presente investigación pretende dar a conocer la importancia que se le debe dar a la práctica constante de la psicomotricidad en las aulas de Educación Inicial, para esto es necesario conocer cómo está el desarrollo motor de los niños y desde ahí poder potenciar sus habilidades motoras a través de ejercicios que le permitan estimular a diario cada uno de sus componentes como la coordinación, el lenguaje y la motricidad.

Actualmente, el Ministerio de Educación viene promoviendo la práctica diaria de la actividad física dentro de las actividades escolares; sin embargo, esto no se ve reflejado en los estudiantes, pues en la aplicación se limitan sus habilidades obligándolos realizar actividades cotidianas en el aula, manteniéndolos sentados y con poca posibilidad para explorar el mundo que los rodea.

### **Justificación metodológica**

Se da por medio de la validez y confiabilidad del instrumento, ya que luego de ser validado por jueces expertos y de aplicar uno de los dos estadísticos de fiabilidad acorde a la escala de valor, se puede decir que el instrumento es pertinente y existe suficiencia para poder ser aplicado.

### **Justificación epistemológica**

Destaca la relevancia de los procesos internos madurativos en el desarrollo psicomotor. Se demuestra el grado de independencia que posee el dominio del comportamiento, ante lo cual se afirma que la conducta motriz tiene implicaciones neurológicas. También hace énfasis en que la conducta o capacidad motriz del niño constituye el punto natural de partida de la estimulación y de la maduración. A los cinco años el niño está en la etapa del pensamiento y la del lenguaje, estas gradúan su capacidad de pensar simbólicamente, imitar objetos de conducta, realizar juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el lograr el desarrollo del lenguaje hablado. En tal sentido, la presente investigación brinda alcances sobre las nuevas y modernas aplicaciones en el desarrollo psicomotor.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los estudiantes de 5 años de la I. E. I.

Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016

### **1.4.2. Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Establecer el nivel de coordinación en los estudiantes de 5 años de la I. E. I. Cristo Rey,

Ventanilla, Callao, 2016

#### **Objetivo específico 2**

Establecer el nivel de lenguaje en los estudiantes de 5 años de la I. E. I. Cristo Rey,

Ventanilla, Callao, 2016

#### **Objetivo específico 3**

Establecer el nivel de motricidad en los estudiantes de 5 años de la I. E. I. Cristo Rey,

Ventanilla, Callao, 2016

## **II. MARCO REFERENCIAL**



## 2.1 Antecedentes

### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Torres (2010), en su tesis titulada *Las Habilidades para el aprendizaje en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años, en Barranquilla, Colombia*, plantea el siguiente problema general: ¿Qué relación tiene las habilidades para el aprendizaje en el desarrollo psicomotor (lenguaje, cognitivo, motora, socioemocional y creativa) de los niños de 4 años? ¿Serán las habilidades para el aprendizaje eficaces para lograr la estimulación de la motricidad gruesa en los niños de 4 años del jardín infantil Mis pequeñas estrellas del distrito de Barranquilla? Su objetivo general fue determinar de qué manera las habilidades para el aprendizaje en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de edad del jardín infantil Mis pequeñas estrellas, mediante las habilidades para el aprendizaje, mejora el desarrollo motor de los infantes. Su conclusión, según la correlación de Pearson de 0.477, presentó una correlación moderada de las variables, lo cual fue altamente significativo. Por lo tanto, se acepta la relación entre las habilidades para el aprendizaje y el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años.

Ávilés, Baroni y Solis (2012) en su tesis *Estimulación de conceptos básicos para mejorar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 4 a 5 años, Santiago de Chile*, se plantearon como objetivo demostrar que es posible mejorar el rendimiento del razonamiento lógico-matemático de niños y niñas de cuatro a cinco años mediante la estimulación de los conceptos básicos relacionados con el aprendizaje de las matemáticas. La aplicación de un instrumento estandarizado, antes y después de la

intervención, y el análisis del rendimiento del razonamiento lógico-matemático de los niños y niñas evaluado, concluyó que al estimular la adquisición de estos conceptos, el rendimiento de los alumnos mejora significativamente. Esta afirmación se corrobora con el análisis estadístico realizado a los resultados del pre y post test del total de los alumnos evaluados. La prueba estadística arrojó un valor ( $v-p < 0,0001$ ) para la diferencia entre ambas mediciones, por lo que se asume que los estudiantes aumentaron en promedio su puntaje en la evaluación luego de implementar la intervención pedagógica. Los resultados obtenidos en las pruebas estadísticas concluyen que, en cada uno de ellos, los estudiantes aumentaron en promedio su puntaje en la segunda evaluación.

Monroy y Peña, (2005), en su investigación titulada *Descripción del desarrollo psicomotor y pensamiento sensorial en niños con déficit atencional con hiperactividad a comunas del área norte de la región metropolitana*, se planteó como objetivo describir el desarrollo psicomotor y el procesamiento sensorial en niños con síndrome de déficit atencional con hiperactividad. El estudio corresponde a un diseño no experimental transversal descriptivo aplicado a 38 niños. Los resultados muestran que el 88% de los niños se ubican dentro del perfil normal de desarrollo y el 12% restante se encuentra dentro del perfil bueno. Se concluye que existe una correlación ordinal significativa entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar en niños de primer grado básico.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Campana (2009), en su tesis de doctorado titulada *Desarrollo psicomotor, cociente intelectual, inteligencias múltiples y rendimiento académico de los alumnos del 1.º grado*

*de Educación Secundaria de la I. E. N. Diego Ferre Jesús María, UGEL 3*, tuvo por objetivo determinar el grado de correlación existente entre el desarrollo psicomotor, cociente intelectual y las inteligencias múltiples en relación al rendimiento académico, en estudiantes del nivel secundario. La metodología empleada corresponde a la investigación correlacional. Se trabajó con una población de 132 alumnos y una muestra de 31 estudiantes del primer año de Educación Secundaria de menores de la Institución Educativa Nacional Diego Ferré, UGEL 03, ubicada en el distrito de Jesús María, Lima Metropolitana. Las conclusiones establecen que, a mayor o menor desarrollo psicomotor, cociente intelectual e inteligencias múltiples, mayor o menor rendimiento académico. Es evidente reconocer que las variables en estudio deben ser estimuladas desde edades tempranas y deben estar a cargo de docentes del área de Educación Física, quienes deben priorizar el campo del desarrollo psicomotor con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje. Por otro lado, se sabe que el cerebro desarrolla el 85% de su capacidad hasta los 5 años de edad y el desarrollo del sistema nervioso central termina aproximadamente hasta los 12 años.

Quispe (2010), en su trabajo de investigación titulado *Nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años de la I. E. Jorge Chávez, Tarma- 2010*, se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana con el desarrollo psicomotor en los niños de 4 a 5 años de la I. E. Jorge Chávez. El presente estudio fue de tipo descriptivo, de corte transversal y correlacional. Se obtuvo como resultado de la evaluación aplicada a los padres los siguientes: el nivel de conocimiento alto sobre estimulación temprana (50,00%), la actitud positiva sobre la estimulación temprana (60,42%) y también a los niños con un normal

desarrollo psicomotor (61,46%). Se concluye, finalmente, que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre estimulación temprana con el desarrollo psicomotor de los niños.

García y Herrera (2011), en su tesis titulada *Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor del niño menor de treinta meses, Hospital Naylamp, Chiclayo 2011*, tuvo los siguientes objetivos: determinar el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor del niño, evaluar y determinar el nivel de desarrollo de los niños al inicio y término del taller, y determinar el conocimiento de las madres sobre estimulación. Este estudio cuantitativo, de método pre-experimental, trabajó con una población de 80 niños y su muestra fue no probabilística conformada por 30 niños, que se ajustaron a criterios de inclusión y exclusión. Todo el trabajo estuvo regido por los principios éticos de Sgreccia y la cientificidad por los criterios de confiabilidad, validez y precisión. Los resultados indican que la estimulación temprana crea un impacto significativo en el desarrollo psicomotor del niño, evidenciando que el 33,3% de los niños presentó riesgo al inicio del taller, 30% adelanto y 36,7% riesgo; a diferencia de los resultados después de haberse sometido por tres meses al estímulo, donde el 40 % presentó desarrollo normal y el 60 % adelanto, contribuyendo de esta manera con el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades psicomotoras del niño.

## **2.2. Marco teórico**

En el presente trabajo encontramos una serie de definiciones acerca de nuestra variable de estudio: desarrollo psicomotor, las cuales estarán respaldadas por sus dimensiones correspondientes. Estas nos permitirán clarificar y comprobar la presente investigación.

### **2.2.1 Definición de desarrollo psicomotor**

Cuando los padres sobreprotegen a sus hijos están limitando su desarrollo físico y psicológico, debido a que no les permiten experimentar plenamente. Por ejemplo, si se le dice a un niño que no corra muy rápido porque se puede caer, entonces el mensaje es que corra lento porque puede lastimarse; en tal sentido, ¿cómo podrá ser consciente de los límites de su cuerpo sino tiene la experiencia? Si a un niño cuando tiene un problema se le dice que no debe preocuparse porque mamá o papá lo solucionaran, se le está diciendo que no es necesario que piense porque otros lo harán por él. Si los padres no permiten que el niño experimente, jamás tendrá una idea clara de cómo funciona el mundo en el que vive.

Agüed (2009) definió el desarrollo psicomotor como la evolución corporal del ser humano por el cual sus actividades y desplazamientos serán precisos, exactos y equilibrados. El desarrollo psicomotor en todo individuo es primordial para su buen desempeño en todos los ámbitos del quehacer humano (p. 61).

El desarrollo psicomotor inicia en el niño desde su nacimiento, y se desarrolla a través de la estimulación recibida en el hogar y luego en la escuela. La constante evaluación de su desarrollo por parte de los padres y luego de los maestros es importante para detectar cualquier trastorno que pueda estar entorpeciendo su normal desarrollo. Identificar a tiempo cualquier alteración en este proceso permite también tomar las medidas adecuadas en el momento oportuno, lo cual permitirá mejorar su situación, logrando que alcance y desarrolle sus potencialidades en los tiempos esperados.

Por otro lado, Carmona (2004) manifestó que el desarrollo psicomotor es una metamorfosis donde el sujeto se pone en escena, configurando, armando y anudando sus representaciones a partir de una imagen (la imagen corporal), desde donde se orientará su posicionamiento subjetivo (p. 14).

Por su parte, Conde y Viciano (2011) afirmaron que el desarrollo de las habilidades motoras conduce a la coordinación corporal equilibrada del niño a diferentes actividades físicas que le permitan desarrollar sus músculos y coordinar sus movimientos de forma que pueda desplazarse y reaccionar de manera oportuna (p. 42).

Los ejercicios descritos en la cita anterior ocurren en los niños desde que nacen, para ello los padres tienen que estimularlos y motivarlos a realizar actividades que les permitan ir mejorando sus habilidades. Existen programas, que ayudan a estimular y mejorar las habilidades motoras en los niños desde los primeros meses de vida. Asimismo, la práctica de deportes mejora su coordinación, además de ayudarlos a crecer sanamente.

Según Arteaga, Cols, y Moore (2011), la maduración del individuo no está relacionada solamente con su aspecto físico, porque en apariencia su edad biológica podría corresponder a su edad cronológica; sin embargo, su desarrollo interno, es decir su capacidad mental, social y física debe de estar coordinada acorde a su madurez cerebral o neuronal (p. 78).

El desarrollo de estas capacidades está relacionado directamente con fomentar y evaluar su desarrollo en el transcurso del tiempo. Un niño de un año no se moverá o hablará igual que uno de dos, pero sí debería haber alcanzado cierto nivel de desarrollo que

le permita pasar, de manera satisfactoria, a una segunda etapa y así sucesivamente. Cuando esto no sucede, entonces empieza a atrasarse respecto de lo que los demás logran y, por ende, aparecen dificultades en su desarrollo académico y social, lo que puede aflorar en un mal comportamiento o frustración.

Asimismo, Le Boulch (2007) afirmó que el término psicomotor está relacionado a los dos grandes ámbitos del ser humano, la parte psicológica y la parte corporal. La parte psicológica está relacionada a su mundo interno: sentimientos, emociones, pensamientos, actitudes, la forma de ver el mundo, cómo ve a los demás y cómo se relaciona con ellos; la parte motora está unida a la consciencia que tiene sobre su propio cuerpo, es decir, sus movimientos, el contacto físico con los objetos y seres vivos que forman parte de su entorno (p. 58).

El desarrollo adecuado de su psicomotricidad le permitirá entonces relacionarse de una mejor manera con los demás, influir en su toma de decisiones, en el control de sus emociones; todo ello mediará en su forma de pensar, de analizar y/o reflexionar sobre una situación dada.

Fonseca (2006) afirmó que hay padres que piensan que sus hijos tienen habilidades que les podrían permitir saltar etapas y adelantarse a los demás para “ganar tiempo”; sin embargo, cada etapa de la vida es importante debido a que conlleva una serie de habilidades que le permiten alcanzar otras de mayor complejidad (p. 110).

Un niño puede ser muy bueno en determinada área del conocimiento, con un alto desarrollo cognitivo; pero esto no es suficiente para desarrollarse plenamente. Por esta

razón los padres tienen que preguntarse: ¿cómo se desenvuelve mi hijo con los demás?

¿Los demás lo aceptan y estiman? ¿Es empático? Un ser humano es complejo y entre más se potencien sus habilidades más objetivos logrará en la vida y más autorrealizado se sentirá.

Por otro lado, Jiménez (2010) afirmó que el niño desde que nace empieza a experimentar cambios y se va haciendo consciente de su cuerpo, cómo funciona, qué puede hacer con él y cómo puede interactuar y manipular todo aquello que forma parte de su entorno, y es justamente este contacto, esta experimentación, lo que hace posible que asimile, evalúe, reflexione sobre los diferentes procesos que se generan a su alrededor (p. 77).

Estas acciones o descubrimiento de su cuerpo propicia la formación de conceptos, conocimientos, o transformando aquellos que ya poseía, adaptándose a los cambios, incentivando su creatividad para buscar nuevas soluciones a los problemas. Es sabido que un individuo asimila más y más rápido aquello que puede manipular, así como la experiencia que haya obtenido de ella crea una huella más profunda. Esta es, por tanto, la forma más efectiva de aprender.

Por su parte, Brañez (2011) aseveró que la función de relación con el mundo hace que, mediante el movimiento, se configuren las capacidades perceptivas, la estructuración espacio-temporal, las capacidades de simbolización y regulación de la propia acción. El valor comunicativo de la acción se desarrolla en el medio social; esto indica que el movimiento se encuentra en los inicios del lenguaje, puesto que podemos encontrar movimientos implícitos en cualquier manifestación comunicativa (p. 80).



De acuerdo a Espejo y Salas (2008), el término motricidad significa movimiento; esta fuerza universal, desde el principio de los tiempos, se ha considerado como el elemento principal de la vida. En el transcurso de los últimos diez años, hemos tomado mayor conciencia de los beneficios y de la necesidad de llevar a cabo ciertos ejercicios motrices. El movimiento favorece la salud mental y el equilibrio emocional, que tienden a aumentar la capacidad de rendimiento y a prolongar la vida; basta con observar a los niños que juegan para ver la expresión creadora, el gozo de vivir y la seguridad en sí mismos que caracterizan su comportamiento.

Precisamente la automatización de procesos motores (praxis) resulta imprescindible para la asignación de contenidos simbólicos o significativos a secuencias de movimientos (significantes), lo que posibilita la expresión lingüística.

Por ende, la psicomotricidad es una de las grandes áreas con que cuenta el desarrollo humano, por lo cual la adquisición de nuevas conductas implica no sólo el mejoramiento de la destreza motora, sino también el desarrollo de orden intelectual, social y afectivo.

### **2.2.2 Importancia del desarrollo psicomotor**

Según Jiménez (2010), para que un individuo se relacione de forma saludable con los demás y su entorno, requiere desarrollar capacidades a nivel cognitivo, corporal y emocional. Este desarrollo está unido a la maduración cronológica del ser humano, pero

también al fomento de actividades que le permitan fomentarla. Por tal motivo, mientras más expuestos esté a situaciones de diversa índole, más preparado estará para enfrentar con éxito situaciones más complejas, porque su maduración es más completa. Todo ello fortalecerá su autoestima, pues su desenvolvimiento será más apropiado y actuará de forma segura, empática, consciente y responsable (p. 100).

El desarrollo psicomotor está relacionado a los aspectos más importantes de todo ser humano, porque está unido al ser y al hacer de la persona. Por ello es importante incentivar su desarrollo desde los primeros meses de vida. En el hogar, los padres pueden hacerlo de forma sencilla y permanente, debido a que la literatura que tienen a su alcance sobre este tema es mayor a la que existía antes. El hecho de que el niño empiece a ir a la escuela, no significa que va a lograr lo que no se hizo en el hogar durante los años previos, sobre todo si el niño está asistiendo a una escuela con muchos niños. Por ende, la responsabilidad de los padres no termina cuando su hijo ingresa al colegio.

Por su parte, Zapata (2011) manifestó que el aprendizaje busca desarrollar capacidades que le permitan al individuo desenvolverse de forma apropiada de acuerdo a la situación; si el desarrollo de sus habilidades psicomotoras se ven entorpecidas, entonces su aprendizaje también se verá disminuido (p. 16).

Ante este aporte se puede ver que, por ejemplo, si un niño no supera su temor a hacer una exposición frente a sus compañeros de aula y se ve obligado a hacerlo, entonces puede mostrar ese temor a través del sudor excesivo de sus manos, dolor de cabeza, sensación de desmayo. Esto le llevará a que se convierta en un individuo que no participe activamente de la vida en sociedad, pues vivir en sociedad involucra participación ya sea

en el campo de los estudios, en el trabajo, en la comunidad. Si no participa, ¿cómo podrá defender sus derechos?, ¿cómo se hará respetar?

Fonseca (2006) indicó que en una primera etapa el niño se separa físicamente de su madre y comprende que son dos individuos diferentes.; en la segunda, aprende a manejar su propio cuerpo y explora sus posibilidades; en la tercera, ya es consciente de lo que puede o no hacer, para ello requiere pasar por una serie de experiencias que empiezan desde que nace y que normalmente concluyen a los 11 o 12 años. Además, estas experiencias deben darse en un ambiente adecuado, no debe tener problemas físicos de salud y debe ser consciente de su entorno, solamente así llegará al tercer nivel (p. 33).

Cuando Fonseca refiere a estos tres tipos de cuerpos, se hace alusión al proceso por el que todo individuo requiere pasar para llegar a un estado plenamente consciente de su cuerpo y de sus posibilidades.

Para Gardner (1993), la inteligencia cinestésica-corporal es la que ayuda a lograr el equilibrio, la coordinación, la destreza y la fortaleza que se pondrán a prueba en distintos momentos de la vida. No todos poseen esta inteligencia que les permite participar en actividades artísticas y deportivas, por ejemplo; actividades que dicho sea de paso ayudan a relacionarse con los demás porque requieren muchas veces del trabajo en equipo, del apoyo mutuo, de la confianza en sí mismos y en los demás (p. 74).

El cuerpo ayuda al individuo a ser productivo y a lograr objetivos, lleva adelante nuestros propósitos, es el vehículo que hace posible pasar de la idea a la acción. Por ello, se debe dar un estímulo eficaz a los recién nacidos para que evolucionen satisfactoriamente su

movimiento corporal y actúen de manera equilibrada y con movimientos que comuniquen mensajes a los demás.

Jiménez (2010) afirmó que generalmente los niños presentan un deficiente manejo de su cuerpo, a veces por razones de salud y otras porque no han sido lo suficientemente expuestos al manejo de sus cuerpos en diferentes espacios y situaciones. Es decir, son niños que permanecen mucho tiempo sentados, no juegan con otros, no participan en talleres artísticos o deportivos, o son muy sobreprotegidos (p. 97).

De esta manera, cuando llegan a la escuela y se empieza a trabajar con su cuerpo, se observa que no se ubican con facilidad, no saben hacia dónde es la izquierda o la derecha, no saltan, giran o se mueven de forma coordinada y les cuesta mantener una postura adecuada. Por tal motivo, cuando participan de actividades que implican movimiento tienden a sentirse frustrados, pues no lo hacen como los demás.

### **2.2.3. Característica del desarrollo psicomotor**

Brañez (2011) afirmó que un niño, en el nivel inicial, define su ubicación en relación a la lateralidad; ya ha establecido hacia dónde es la izquierda y hacia dónde la derecha; su sistema neurológico ha determinado qué lado de su cuerpo es el que dominará sobre el otro, dependiendo de cuál sea su hemisferio cerebral más desarrollado. Esto permite desarrollar la escritura y el lenguaje, pues hasta el término del nivel inicial pueden utilizar ambas manos, no solo para la escritura, sino también en relación a sus extremidades y a sus órganos sensoriales (p. 90).

Según lo afirmado en el párrafo anterior, toda persona tiende sentirse aceptada por dos vías. Una está fundamentada en la seguridad y autonomía adquirida a través de la motricidad para poder enfrentar competentemente a la sociedad, y la otra debe estar fortalecida en el aprecio de las personas que lo rodean.

Por otro lado, Fonseca (2006) manifestó que la maduración implica haber alcanzado cierto nivel que le permite al individuo actuar de forma más consciente y reflexiva, alcanzando su desarrollo pleno en los diferentes aspectos de su formación. Por ende, podrá realizar las tareas que se le encomienden con un mayor uso de sus facultades. Sin embargo, no todas las personas llegan a madurar en todos los aspectos, lo cual puede generarles problemas en su relación con los demás y en su propio desarrollo social y profesional; estas personas no están preparadas para afrontar situaciones de estrés, y si lo hacen, no es de la mejor manera, puesto que no han desarrollado las habilidades respectivas (p. 79).

Por su parte, Jiménez (2010) aseveró que en todo ser humano, desde muy pequeño, se van formando sensaciones de victoria o sensaciones de frustración. Por ello, para alcanzar la felicidad tienen que poseer un equilibrio y una coordinación corporal que lo llevará a poseer una alta autoestima y poder así alcanzar sus metas con seguridad y confianza (p. 77).

El desarrollo psicomotor debe ser enmarcado dentro de todas las dimensiones de la persona, atravesando así todas las áreas que posee: cognitiva, espiritual, emocional. El cuerpo es la expresión de nuestros sentimientos, nuestro carácter y modo de ser; por ello es

una vía que comunica al mundo nuestras ideas y sentir. Por ello es importante que, desde pequeños, toda persona sea acogida con afecto, halagos y mucha seguridad, ya que esto va a influir en una buena coordinación psicomotora.

#### **2.2.4. Dimensiones del desarrollo psicomotor**

##### **Dimensión: Coordinación**

Haeussler y Marchant (2002) señalaron que la motricidad está relacionada al dominio del cuerpo respecto del espacio que ocupa y los objetos que manipula; es así que puede correr sin caerse o caminar sin tropezarse. Una vez que el individuo ha dominado su cuerpo de forma “gruesa”, entonces podrá realizar actividades que requieren mayor precisión y coordinación como escribir, cortar, rasgar (p. 91).

En otras palabras, un niño puede aprender a caminar, pero si tropieza de manera frecuente entonces no tiene el control total de su cuerpo. Si caminó y no gateó, cuando escriba su mano estará menos predispuesta a realizar una tarea más elaborada. Por ello, es necesario desarrollar una adecuada psicomotricidad gruesa, facilitándole el camino hacia una psicomotricidad fina.

Por otro lado, Sugrañes y Ángels (2007) sostienen que, para todo individuo, las actividades físicas/deportivas en interiores y exteriores son importantes porque le permiten conocer y manejar mejor su cuerpo. El deporte es un medio especialmente reconocido por fomentar el desarrollo de los músculos, de las capacidades visuales y del dominio sobre el

propio cuerpo (p. 96). Por ejemplo, la natación fortalece no solo los músculos sino también los pulmones y el control sobre la respiración; en el karate predomina el control del cuerpo para no lastimarse y lastimar a otros, así como el dominio del espacio para desplazarse sin caerse o tropezar; en el básquetbol necesita dominar su espacio para saber a quién enviar la pelota o desde donde encestar. Así se reconoce el valor del deporte para el desarrollo del ser humano.

### **Dimensión Lenguaje**

Gesell (1979) aseveró que los seres humanos para comunicarse han creado todo un sistema de signos y símbolos que les permiten emitir un mensaje sobre la realidad que observa y vive para que sea recepcionado y entendido por otros (p. 47).

Estos sistemas son interiorizados, desde que nacen, a través de la exposición constante a ellos. En la escuela, este aprendizaje se hace más formal y complejo, haciendo que su comunicación respete las convenciones gramaticales, sociales y culturales necesarias para vivir en comunidad. Esta actividad no solo involucra el lenguaje escrito u oral sino el verbal y no verbal, así como el lenguaje simbólico y referencial para una mayor comprensión del mensaje que se está enviando.

Según Haeussler y Marchant (2002), el lenguaje es un sistema complejo de signos; su desarrollo empieza desde que nace el individuo, primero en el plano de lo puede palpar o ver para conocer, luego pasa al plano conceptual donde no necesita experimentar para comprender de qué se trata, un plano en el que puede identificar, organizar y establecer

parámetros válidos para actuar. Sin embargo, esto requiere de un constante aprendizaje, de ir de lo más sencillo a lo más complejo (p. 88).

Ahora, codificar toda esta información de forma que sea comprendida e incluso sentida por el otro no es tan sencillo como parece puesto que involucra todo una experiencia de vida, un bagaje cultural y una concepción del mundo que no todos comparten.

### **Dimensión: la motricidad**

Haeussler y Marchant (2002) aseveraron que la motricidad está ligada al movimiento total o parcial del cuerpo, a través de la coordinación de movimientos que pueden ser voluntarios e involuntarios, pero que permiten que las personas puedan desplazarse en su torno de forma adecuada (p. 110).

Las personas, en general, sienten que la motricidad se logra de forma natural, porque muchos movimientos los hacemos sin analizarlos. Si bien es cierto que el cuerpo humano por su disposición morfológica y biológica está predispuesto a los movimientos, estos no serían posibles si no se fomentara su desarrollo, es decir, un individuo no sabría caminar si no se le hubiera enseñado cómo hacerlo.



### **III. VARIABLE**

### **3.1 Identificación de la variable**

#### **3.1.1 Definición conceptual de la variable: desarrollo psicomotor**

Agüed (2009) definió el desarrollo psicomotor como la evolución corporal del ser humano por el cual sus actividades y desplazamientos serán precisos, exactos y equilibrados. El desarrollo psicomotor en todo individuo es primordial para su buen desempeño en todos los ámbitos de su vida (p. 61).

#### **3.1.2 Definición operacional de la variable: desarrollo psicomotor**

La variable se ha dividido en tres dimensiones y para cada dimensión se estableció sus indicadores. En total son 52 ítems que miden la variable de estudio.

### 3.2 Operacionalización de la variable

Tabla n.º 1

*Operacionalización de la variable: desarrollo psicomotor*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles	Intervalo
Coordinación	Motricidad fina	1,2,3,4,5,6,7		Bajo (8-16)	
		,16		Moderado (17-24)	
				Alto (25-32)	
		8,9,10,11,12		Bajo (6-12)	
		,13,14		Moderado (13-18)	
				Alto (19-24)	
	Grafomotoras				Bajo (50-100)
Lenguaje		3,4,6,9,12,1	Siempre (4)	Bajo (7-14)	
		5,17,21,23,24.	Casi siempre (3)	Moderado (15-21)	Moderado (101- 150)
			A veces (2)	Alto (22-28)	Alto (151- 200)
			Nunca (1)		
	Lenguaje expresivo	1,2,5,7,8,10,11,13		Bajo (9-18)	
				Medio (19-27)	
				Alto (28-36)	
	Lenguaje comprensivo	14,16,18,19,20,22		Bajo (12-24)	
				Moderado (25-36)	
				Alto (37-48)	
Motricidad	Movimiento Control de cuerpo equilibrio	1,7,10,11,12		Bajo (8-16)	
				Moderado (17-24)	
				Alto (25-32)	

#### **IV. MARCO METODOLÓGICO**

#### 4.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio de investigación es sustantiva descriptiva, de diseño no experimental, puesto que no se manipula la variable. Por otro lado, es transversal en vista de que se trata de un estudio que se realiza en un momento y espacio únicos, recolectando información en un solo momento, sin alterar ni direccionar las variables de estudio.

#### 4.2 Población y muestra

##### Población

La población estuvo conformada por 90 estudiantes de 5 años de la I. E. I. Cristo Rey, Ventanilla –Callao, 2016. La institución educativa es nacional y es de condición socioeconómica baja. En su conjunto son un total de 90 estudiantes entre varones y mujeres.

Tabla n.º 2

*Población. Estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la institución educativa Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016*

Secciones	Género		Total
	M	F	
A	17	12	29
B	12	19	31
C	17	13	30
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>44</b>	<b>90</b>

## Muestra

La muestra está conformada por 90 estudiantes de 5 años de la I. E. I Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016. Para nuestro caso se ha seleccionado una muestra censal, debido a que se ha trabajado con toda la población por ser pequeña.

### 4.3 Técnicas e Instrumento de recolección de datos

Técnica: se usó el test, por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación. Como instrumento se aplicó el cuestionario.

#### Ficha técnica del cuestionario

<b>Nombre de escala:</b>	Escala de conocimiento desarrollo psicomotor
<b>Autor:</b>	Goldstein <i>et al.</i> (1980)
<b>Adaptado:</b>	María Ramírez Portero
<b>Tipo de instrumento:</b>	Cuestionario
<b>Forma de administración:</b>	Es aplicada en forma individual. La aplicación la puede realizar un personal entrenado o una persona con experiencia en aplicación.
<b>Objetivos:</b>	Determinar los niveles de psicomotricidad en los estudiantes.
<b>Finalidad:</b>	Identificar los niveles psicomotrices.
<b>Población a aplicar:</b>	Estudiantes de 5 años de la I. E. I. Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	1 hora
<b>Evaluación:</b>	Determina el nivel de desarrollo psicomotor en los estudiantes, tanto de forma general como respecto de las dimensiones.

#### 4.4 Validación y confiabilidad del instrumento

##### Validez

Se dio por medio de juicio de expertos.

Tabla n.º 3

*Validez del instrumento de desarrollo psicomotor*

Validadores	Resultado
Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez	Aplicable
Mgtr. Neri Farro Díaz	Aplicable
Mgtr. Francis Díaz Flores	Aplicable

*Nota:* La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

#### 4.5 Confiabilidad de los instrumentos

##### Confiabilidad

Para la confiabilidad de los instrumentos, se aplicó la prueba de confiabilidad de Kuder Richardson Kr20. Los instrumentos son de caja dicotómica de ítems (Respuesta correcta = 1 y Respuesta incorrecta = 0). Se aplicó una muestra piloto a 15 niños, cuyas características son similares a la muestra en investigación.

Estadísticos de fiabilidad: Test de desarrollo psicomotor

K	El número de ítems del instrumento
Spq	Sumatoria de la varianza individual de los ítems
$S_T^2$	Varianza total de la prueba
	Coeficiente de Kuder Richardson.
Kr 20	

Tabla n.º 4

*Kuder Richardson Kr 20 para el test desarrollo psicomotor*

Kr 20	N.º de elementos
<b>,844</b>	52

**Interpretación:** El instrumento de investigación para el Test de desarrollo psicomotor medido por Kr 20, el coeficiente obtenido es de 0,844, lo cual permite decir que el test en su versión de 52 ítems presenta una “Excelente confiabilidad”.

#### 4.6. Procedimiento de recolección de datos

##### Técnicas

Respecto del test, Quintero (2009) indica que “consiste en formular una serie de preguntas recogidas en un cuestionario para conocer la opinión del público sobre un asunto determinado y reflejado mediante estadísticas” (p. 4).



## **Ficha Técnica**

Desarrollo psicomotor

Descripción de la prueba:

**Nombre:** Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años (TEPSI)

**Autores:** Isabel Margarita Haeussler y Teresa Marchant, psicólogas chilenas, docentes del Departamento Especial de la Universidad de Chile.

**Año-lugar:** 1994 - Chile

**Forma de administración:** Es aplicada en forma individual.

**Tiempo de aplicación:** 1 hora

**Edad:** Desde los dos años a los cinco años

**Ámbito de aplicación:** El aula

**Descripción de la prueba:** Procedimiento de recolección de datos

## **4.7. Método de análisis e interpretación de datos**

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de tablas y figuras, utilizando para ello la estadística descriptiva.

Los procedimientos de análisis de datos se realizaron mediante el uso de la estadística descriptiva, para presentar los datos en frecuencia y porcentaje. Para ello se usó el programa Excel, enseguida se procesó en el programa estadístico Alfa de Cronbach del SPSS. Para el análisis descriptivo se elaboraron tablas de distribución de frecuencias y el gráfico de barras.

## **V. RESULTADOS**

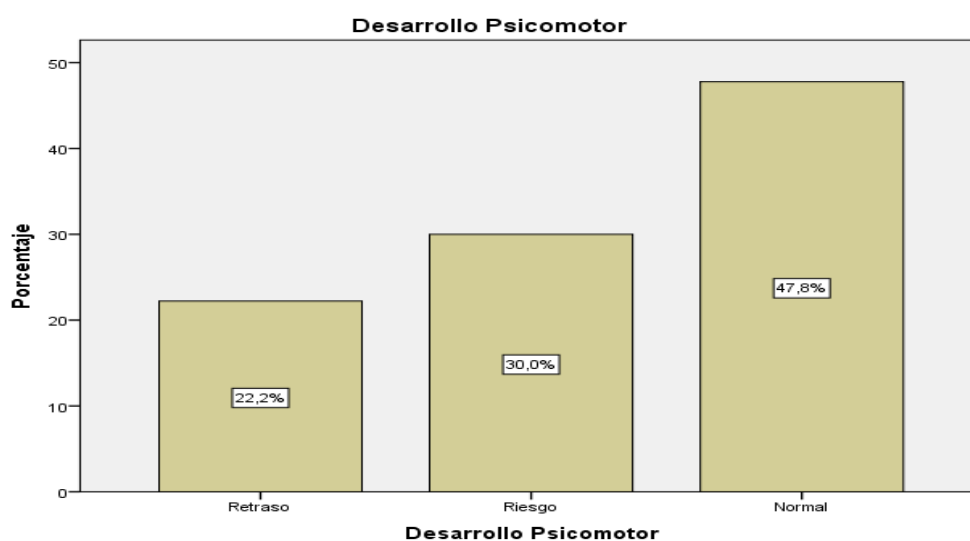
## 5.1. Descripción de los resultados

Tabla n.º 5

*Distribución de frecuencia y porcentajes del desarrollo psicomotor en los estudiantes de 5 años de la I. E. I. Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	20	22,2
Riesgo	27	30,0
Normal	43	47,8
Total	90	100,0

*Fuente:* Elaborado de la base de datos. Análisis estadístico



*Figura n.º 1:* Distribución de frecuencia y porcentajes del desarrollo psicomotor

**Interpretación:** En la tabla n.º 5 y figura n.º 1, respecto del nivel de desarrollo psicomotor, se tiene que el 22,2% (20) de estudiantes de 5 años se encuentra en el nivel de retraso, el 30% (27) se encuentra en el nivel de riesgo y el 47,8% (43) niños se encuentra en el nivel normal. Esto comprueba el objetivo general de estudio. El 52,2% (47)

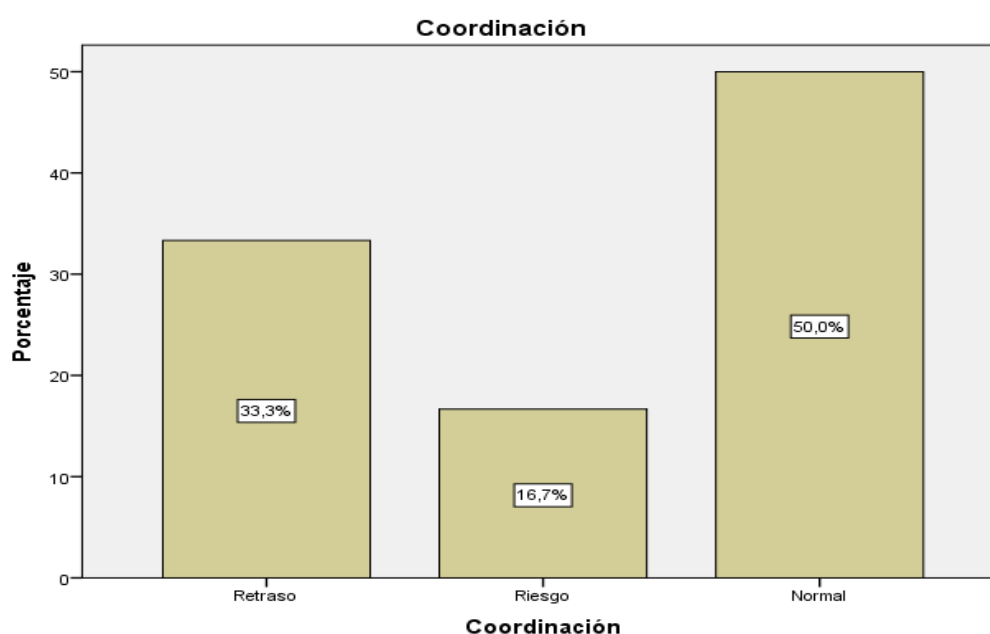
estudiantes de 5 años de la I. E. I. Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016, se encuentran en el nivel retraso y riesgo. Esto indica que la mayoría de los niños no tienen el desarrollo psicomotor adecuado, frente a un 47% (43) que se encuentran en un nivel de desarrollo psicomotor normal.

Tabla n.º 6

*Distribución de frecuencia y porcentajes del nivel de coordinación en los estudiantes de 5 años de la I. E. I. Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	30	33,3
Riesgo	15	16,7
Normal	45	50,0
Total	90	100,0

*Fuente:* Elaborado de la base de datos. Análisis estadístico



*Figura n.º 2:* Distribución de frecuencia y porcentajes del nivel de coordinación.

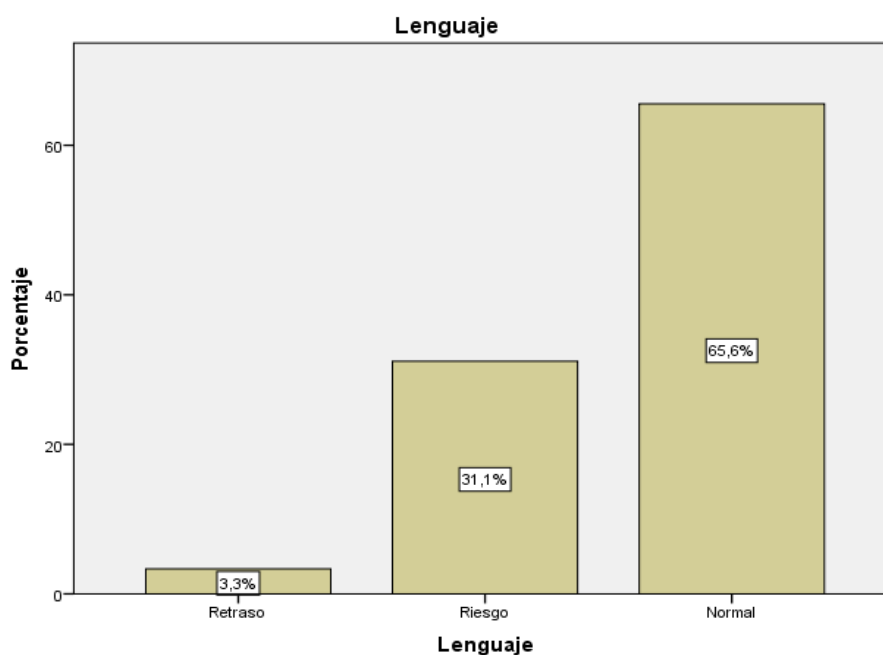
**Interpretación:** En la tabla n.º 6 y figura n.º 2, referido al nivel de coordinación, tenemos que el 33,3% (30) de estudiantes de 5 años se encuentra en el nivel de retraso, el 16,7% (15) en el nivel de riesgo y el 16,7% (15) en el nivel normal. Esto comprueba el objetivo general de estudio. El 50% (45) estudiantes de 5 años de la I. E. I. Cristo Rey, Ventanilla Callao, 2016, presentan un nivel de coordinación adecuado.

Tabla n.º 7

*Distribución de frecuencia y porcentajes del nivel de lenguaje en los estudiantes de 5 años de I. E. I. Cristo Rey, Ventanilla - Callao, 2016*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	3	3,3
Riesgo	28	31,1
Normal	59	65,6
Total	90	100,0

*Fuente:* Elaborado de la base de datos. Análisis estadístico



*Figura n.º 3:* Distribución de frecuencia y porcentajes del nivel de lenguaje.

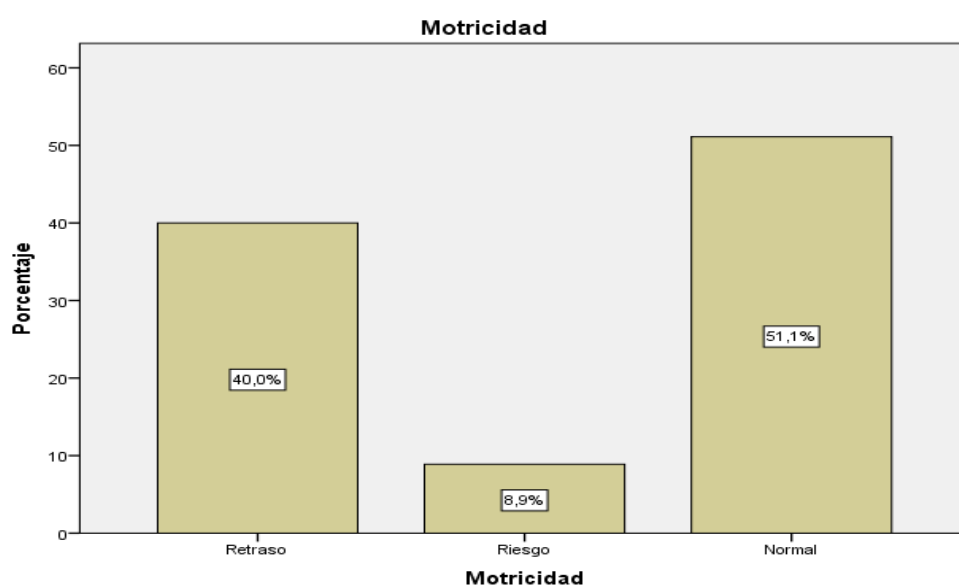
**Interpretación:** En la tabla n.º 7 y figura n.º 3, en el nivel de lenguaje, tenemos que el 3,3% (3) de estudiantes de 5 años se encuentra en el nivel de retraso, el 31.1% (28) en el nivel de riesgo y el 65,6% (59) se encuentra en el nivel normal. Esto comprueba el objetivo general de estudio. El 65,6% (59) estudiantes de 5 años de la I. E. I. Cristo Rey, Ventanilla Callao, 2016, se encuentra en el nivel normal de lenguaje.

Tabla n.º 8

*Distribución de frecuencia y porcentajes del nivel de motricidad en los estudiantes de 5 años de la I. E. I. Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	36	40,0
Riesgo	8	8,9
Normal	46	51,1
Total	90	100,0

*Fuente:* Elaborado de la base de datos. Análisis estadístico.



*Figura n.º 4:* Distribución de frecuencia y porcentajes del nivel de motricidad.

**Interpretación:** En la tabla n.º 8 y figura n.º 4, referido al nivel de motricidad, tenemos que el 40% (36) de estudiantes de 5 años se encuentran en el nivel de retraso, el 8.9% (8) se ubica en el nivel de riesgo y el 51,1% (46) se encuentra en el nivel normal. Esto comprueba el objetivo general de estudio. Existe más del 50% en un nivel normal de estudiantes de 5 años de la I. E. I. Cristo Rey, Ventanilla - Callao, 2016.

## **VI. DISCUSIÓN**



## Discusión de resultados

En la tesis titulada *Nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la institución educativa Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016*, los resultados encontrados guardan una relación directa según el procesamiento de la información recabada mediante los instrumentos utilizados.

En cuanto al objetivo general, el cual buscó determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los estudiantes de 5 años de la institución educativa Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016, se obtuvo que el 22,2% (20) estudiantes de 5 años se encuentra en el nivel de retraso, el 30% (27) se encuentra en el nivel de riesgo y el 47,8% (43) se encuentra en el nivel normal. Dicho resultado se contrastan con las conclusiones de Campana (2009), quien concluye que, a mayor o menor desarrollo psicomotor, cociente intelectual e inteligencias múltiples, mayor o menor rendimiento académico. Es evidente reconocer que las variables en estudio deben ser estimuladas desde edades tempranas; esta tarea está a cargo de docentes del área de Educación Física. Ellos deben priorizar el campo del desarrollo psicomotor con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje, pues el cerebro se desarrolla hasta en un 85% hasta los 5 años de edad y el desarrollo del sistema nervioso central termina aproximadamente a los 12 años.

En cuanto al objetivo específico n.º 1, el cual buscó establecer el nivel de coordinación en los estudiantes de 5 años de la institución educativa Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016, se obtuvo que el 33,3% (30) de estudiantes de 5 años se encuentra en el nivel de retraso, el 16,7% (15) en el nivel de riesgo y el 16,7% (15) en el nivel normal. Los resultados obtenidos indican que nuestros resultados son avalados por

Quispe (2010), quien llegó a los siguientes resultados de la evaluación a los padres: el nivel de conocimiento alto sobre estimulación temprana (50,00%), la actitud positiva sobre la estimulación temprana (60,42%) y también a los estudiantes con un normal desarrollo psicomotor (61,46%).

El objetivo específico n.º 2 buscó establecer el nivel de lenguaje en los estudiantes de 5 años de la institución educativa Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016. Se obtuvo que el 3,3% (3) de estudiantes de 5 años se encuentra en el nivel de retraso, el 31.1% (28) en el nivel de riesgo y el 65,6% (59) se encuentra en el nivel normal. Esto comprueba el objetivo general de estudio, el cual es ratificado por García y Herrera (2011), quienes concluyeron que la estimulación temprana crea un impacto significativo en el desarrollo psicomotor de estudiantes, evidenciando que el 33,3% de ellos presentó riesgo al inicio del taller, 30% adelanto y 36,7% desarrollo normal. Después de estar tres meses sometidos al estímulo, los resultados variaron: el 40 % presentó desarrollo normal y el 60 % adelanto, contribuyendo de esta manera con el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades psicomotoras del estudiante.

Respecto del objetivo específico n.º 3, el cual buscó establecer el nivel de motricidad en los estudiantes de 5 años de la institución educativa Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016, se obtuvo que el 40% (36) de estudiantes de 5 años se encuentran en el nivel de retraso, el 8.9% (8) se encuentra en el nivel de riesgo y el 51,1% (46) se ubica en el nivel normal. Se comprueba el objetivo general de estudio, el cual es ratificado por Saona (2012), quien concluyó que el programa ha generado un efecto positivo en el desarrollo psicomotor general del grupo de estudio, así como en las áreas coordinación óculo-manual y coordinación dinámica general. Este hallazgo abre vías a investigaciones posteriores

acerca de la evolución de los patrones motrices de las diferentes áreas del desarrollo psicomotor.

## Conclusiones

**Primera.** En mérito a nuestro estudio los resultados reportan que, de un total de 90 alumnos, el 47,8% (43) se encuentran en el nivel normal.

**Segunda.** En relación al nivel de coordinación, se tiene que el 33,3% (30) de estudiantes se encuentra en el nivel de retraso, el 16,7% (15) en el nivel de riesgo y el 16,7% (15) en el nivel normal.

**Tercera.** Los resultados del nivel de lenguaje arrojaron que el 3,3% (3) de estudiantes de 5 años se encuentra en el nivel de retraso, el 31,1% (28) en el nivel de riesgo y el 65,6% (59) se encuentra en el nivel normal. Esto comprueba el objetivo general de estudio.

**Tercera.** Los resultados del nivel de motricidad arrojaron que el 40% (36) de estudiantes de 5 años se encuentran en el nivel de retraso, el 8,9% (8) se encuentra en el nivel de riesgo y el 51,1% (46) se ubica en el nivel normal.

## **Recomendaciones**

**Primera.** Se sugiere desarrollar a diario actividades psicomotrices que permitan el óptimo desarrollo de todos los estudiantes. Si bien es cierto el porcentaje de riesgo es alto, debemos propiciar siempre la atención de aquellos con mayor dificultad, con un diagnóstico a tiempo de sus problemas para ser derivado a un especialista si lo requiere.

**Segunda.** Para los estudiantes que se encuentran en los niveles de retraso y riesgo, se recomienda hacer un seguimiento con ayuda del psicólogo de la institución para poder resolver las dificultades.

**Tercera.** Se recomienda continuar con estimulación a través de cuentos, narraciones e intervenciones, dado que permite desarrollar su nivel de lenguaje mejor que las otras áreas evaluadas.

**Cuarta.** Realizar menos actividades de mera escritura de trazos y proponer más actividades al aire libre que permitirá estimular los movimientos finos de la mano a través de lanzamientos de pelotas, elaboración de eslabones, etc.

## Referencias

- Agüed, G. (2009) Reflexiones sobre conceptos que fundamentan el quehacer psicomotor II. *Revista Cuerpo Psm.* (2) 5. Buenos Aires, Argentina.
- Alonso, A. (2011). *Madurez neuropsicológica en niños de nivel inicial* (Tesis de licenciatura). Universidad de Aconcagua, Argentina.
- Álvarez, T. (2008). *La magia de las letras. El desarrollo de la lectura y escritura de la educación infantil*. México D. F.: Editorial Faveso
- Arteaga, J.; Cols, R. y Moore, M. (2011). Evaluación de Desarrollo Psicomotor en Lactantes y preescolares. Los Andes, Chile. *Revista Chilena Salud Pública*, (5) 1, 19-23.
- Ávilés, G. Baroni, L, y Solis, F. (2012). *Estimulación de conceptos básicos para mejorar el desarrollo del pensamiento lógico - matemático en niños y niñas de 4 a 5 años, Santiago de Chile* (Tesis de maestría). Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile.
- Brañez, G. (2011) *Expresión corporal*. Málaga: Editorial Aljibe.
- Bravo, E. y Hurtado, M. (2012). *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de san Borja*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Campana, A. (2009). *Desarrollo psicomotor, cociente intelectual, inteligencias múltiples y rendimiento académico de los alumnos del 1.<sup>er</sup> grado de educación secundaria de*

*menores de la I. E. N. Diego Ferre Jesús María UGEL 3* (Tesis de maestría).

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Carmona, M. (2004). *Psicomotricidad y juego en la educación temprana*. España:

Universidad de Granada.

Conde, B. y Viciano, F. (2011). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. (2.<sup>a</sup> ed.). Málaga: Aljibe.

Espejo, L & Salas, J (2008). *Correlación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento* (Tesis de maestría). Universidad de Santiago de Chile.

Fonseca, V. (2006). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona: INDE.

García, J. y Herrera, A. (2011). *Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor del niño menor de treinta meses, Hospital Naylamp, Chiclayo, 2011* (Tesis de maestría). Universidad Pedro Ruiz Gallo, Chiclayo.

Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences*. New York: Basic Books.

Gesell, A. (2005) *El infante y el niño en la cultura actual; guía del desarrollo en el hogar y el jardín de infantes*. Buenos Aires: Paidós.

Haeussler, I. y Marchant, T. (2002). *Test de Desarrollo Psicomotor 2 a 5 años* (9.<sup>a</sup> ed.).

Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica. Recuperado de

<http://www.tepsiperu.com/2012/05/manual-tepsi-completo-2012-descarga.html>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación* (5.<sup>a</sup> ed.). México D. F.: Mc. Graw-Hill/ Interamericana Editores.

Jiménez, J. (2010). *Desarrollo psicomotor. Teoría y programación para educación infantil, primaria y especial* (2.<sup>a</sup> ed.). Barcelona: Cisspraxis.

Le Boulch, J. (2007). *El movimiento en el desarrollo de la persona*. Barcelona: Paidotribo.

Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Autor.

Monroy, K. y Peña, C. (2005). *Descripción del desarrollo psicomotor y pensamiento sensorial en niños con déficit atencional con hiperactividad a comunas del área norte de la región metropolitana* (Tesis de maestría). Universidad de Chile.

Quispe, H. (2012). *Nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años de la IE. Jorge Chávez, Tarma, 2010* (Tesis de maestría). Universidad Jorge Basadre, Tacna.  
Recuperado de  
[http://tesis.unjbg.edu.pe:8080/bitstream/handle/unjbg/130/24\\_Quispe\\_Gutierrez\\_HD\\_FACS\\_Enfermeria\\_2012.pdf?sequence=1](http://tesis.unjbg.edu.pe:8080/bitstream/handle/unjbg/130/24_Quispe_Gutierrez_HD_FACS_Enfermeria_2012.pdf?sequence=1) (fecha 06.06.13. a horas 12:23).

Sugrañes, E. y Angels M. (2007). *La educación psicomotriz (3-8 años)*. Barcelona: Editorial Graó.

Torres, R. (2010). *Las habilidades para el aprendizaje en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años, en Barranquilla* (Tesis de maestría). Universidad de Colombia.

Zapata, O. (2011). *Psicomotricidad y el niño. Etapa maternal y preescolar*. México, D.F.: Trillas.



## **APÉNDICE**

Anexo 1

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la institución de educación inicial “Cristo Rey” Ventanilla Callao, 2014.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	DIMENSIONES E INDICADORES			
<b>1.2.1. Problema general</b>  ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la I.E.I. “Cristo Rey” Ventanilla Callao, 2016?  <b>1.2.2. Problemas específicos</b>  ¿Cuál es el nivel de coordinación de los estudiantes de 5 años de la institución de I.E.I. “Cristo Rey” Ventanilla Callao, 2016?  ¿Cuál es el nivel de lenguaje de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. “Cristo Rey” Ventanilla Callao, 2016?  ¿Cuál es el nivel de motricidad de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. “Cristo Rey” Ventanilla Callao, 2016?	<b>1.6.1. Objetivo general</b>  Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. “Cristo Rey” Ventanilla Callao, 2016.  <b>1.6.2. Objetivo específico</b>  Establecer el nivel de coordinación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. “Cristo Rey” Ventanilla Callao, 2016.  Establecer el nivel de lenguaje en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. “Cristo Rey” Ventanilla Callao, 2016.  Establecer el nivel de motricidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. “Cristo Rey” Ventanilla Callao, 2016.	Variable 1: Desarrollo Psicomotor			
		dimensión	indicadores	ítems	instrumento
		Coordinación	Motricidad fina Respuestas <u>grafomotoras</u>	16 Ítems	Respuesta correcta (si)= 1
		Lenguaje	Lenguaje expresivo Lenguaje comprensivo	24 Ítems	incorrecta (no)= 0
		Motricidad	Movimiento Control del cuerpo Equilibrio	12 ítems	Normal (40 – mas) Riesgo (30 – 39) Retraso (00 – 29)

TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA DESCRIPTIVA -
<p>3.3.1. Tipo de estudio</p> <p>Es una investigación descriptiva. Es descriptivo en la medida que el estudio pretende establecer la realidad tal como ocurren los hechos, las cuales es posibles de ser observados. Su propósito es recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico a conseguir principios y leyes. Hernández et al (2010:265).</p> <p>3.3.2. Diseño de investigación</p> <p>La investigación siguió un diseño no experimental, descriptivo simple, dado que no se manipularon intencionalmente la variable de estudio, al contrario, se observaron tal y como se presentaron en su contexto natural, para después analizarlos. Según la recolección de los datos de la presente investigación, el diseño adecuado para nuestro estudio es descriptivo. Este diseño tiene el propósito de indagar las incidencias y los valores como se manifiestan una ó más variables. (Martínez B. y Céspedes 2008)</p> <p>M ----- OX  M = Muestra  OX = Observación de la muestra</p>	<p><b>La población.</b></p> <p>La población es finita y estuvo conformada por 90 estudiantes de 5 años de la I.E.I. "Cristo Rey" Ventanilla Callao, 2016. Es nacional y es de condición socioeconómica baja, donde casi la totalidad de su población escolar tiene un bajo nivel académico. Que en su conjunto son un total de 90 estudiantes entre varones y mujeres al respecto Hernández (2006, p. 239) define a la población como "el conjunto de todas las cosas que concuerdan con determinadas especificaciones esto se entiende como la totalidad de los sujetos posibles a ser analizados" en el caso de la investigación se considera como población al conjunto de niños de las instituciones educativas iniciales definiéndose como una población finita.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Para nuestro caso se ha seleccionado una muestra censal, se ha trabajado con toda la población ya que ésta es pequeña. Al respecto Hernández et al (2010, p. 172) expresa que no siempre, pero en la mayoría de las situaciones se realiza el estudio en una muestra. "Solo cuando se quiere realizar un censo se debe incluir en el estudio a toda la población, desde este punto de vista nuestra muestra sería de tipo censal".</p>	<p>Para el Desarrollo Psicomotor, se utilizó:  Nombre: Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años (TEPSI)  Autores: Isabel Margarita Haeussler y Teresa Marchant O., psicólogas chilenas, docentes del Departamento Especial de la Universidad de Chile.  Año-lugar: 1994 - Chile  Forma de aplicación: Individual  Tiempo: 30 minutos  Edad: Desde los 2 hasta los 5 años  Ámbito de aplicación: Aula  Descripción de la prueba:</p> <p>El TEPSI es de fácil administración y corrección, es de bajo costo y puede ser aplicado por cualquier profesional del área educacional como del área social. La técnica de medición es la de observación y registro de la conducta del niño frente a situaciones propuestas por el examinador. Las conductas a evaluar están presentadas de tal forma que existen dos posibilidades: éxito o fracaso; si la conducta evaluada se aprueba se otorga un punto, si no se aprueba se otorga cero puntos. Consta de un total de 52 ítems, repartidos en tres subtest, midiendo áreas del desarrollo psicomotor; la coordinación, el lenguaje y la motricidad. Es un test estandarizado en Chile que tiene normas elaboradas en puntajes T, en rango de edad y de seis meses. Sus índices de validez y confiabilidad son muy adecuados.</p>	<p>Luego de la recolección de datos, se procede al procesamiento de la información, con la elaboración de tablas y figuras, utilizando para ello la estadística descriptiva.</p> <p>Los procedimientos de análisis de los datos se realizarán mediante el uso de la estadística descriptiva, para presentar los datos en frecuencia y porcentaje. Para ello, se hará uso del programa Excel.</p>

## Anexo 2

## Instrumentos

## TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

Nombre del estudiante:

Fecha de nacimiento:

Fecha de examen:

Edad: años meses días

Jardín infantil o colegio:

Nombre del padre:

De la madre:

Dirección:

Examinador:

Resultados Test Total

Observaciones:

Puntaje Bruto:

Puntaje T

Categoría \_\_\_\_ Normal

\_\_\_\_ Riesgo \_\_\_\_ Retraso

Resultados por Subtest

	Puntaje bruto	Puntaje T	Cate- goría
Coordinación			
Lenguaje			
Motricidad			

# **Perfil TEPSI**

	Retraso	Riesgo	Normalidad			
Test Total	////// //	.....				
Puntaje T						
Subtest Coordinación	////// //	.....				
Subtest Lenguaje	////// //	.....				
Subtest Motricidad	////// //	.....				
Puntaje T						

□

I. SUBTEST DE COORDINACIÓN	
___ 1C	TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
___ 2C	CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS COMO MODELO
___ 3C	CONSTRUYE UNA TORRE DE O MÁS CUBOS (Doce cubos)
___ 4C	DESABOTONA (Estuche)
___ 5C	ABOTONA (Estuche)
___ 6C	ENHEBRA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
___ 7C	DESATA CORDONES (Tablero c/ cordón)
___ 8C	COPIA UNA LÍNEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 9C	COPIA UN CÍRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 10C	COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 11C	COPIA UN TRIÁNGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 12C	COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 13C	DIBUJA 9 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (lápiz reverso de la hoja reg.)
___ 14C	DIBUJA 6 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (lápiz reverso de la hoja reg.)
___ 15C	DIBUJA 3 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (lápiz reverso de la hoja reg.)
___ 16C	ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
___	TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN: PB
___	0000

II. SUBTEST LENGUAJE	
___ 1L	RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ___ CHICO ___
___ 2L	RECONOCE MÁS Y MENOS (Lám. 7) MÁS ___ MENOS ___
___ 3L	NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
	GATO ..... PERRO ..... CHANCHO ..... PATO .....
	PALO MA ..... OVEJA ..... TORTUGA ..... GALLINA .....
___ 4L	NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
	PARAGUAS ..... VELA ..... ESCOBA ..... TETERA .....
	ZAPATOS ..... RELOJ ..... SERRUCHO ..... TAZA

___ 5L	RECONOCE LARGO Y CORTO (Lí m. 1) LARGO ___ CORTO ___
___ 6L	VERBALIZA ACCIONES (Lí m. 11)
	CORTANDO ..... SALTANDO .....
	PLANCHANDO ..... COMIENDO .....
___ 7L	CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
	CUCHARA..... LÁPIZ..... JABÓN.....
	ESCOBA..... CAMA..... TIJERA.....
___ 8L	DESCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
	PESADO _____ LIVIANO _____
___ 9L	VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
	NOMBRE..... APELLIDO .....
___ 10L	IDENTIFICA SU SEXO .....
___ 11L	CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
	PAPÁ..... MAMÁ.....
___ 12L	DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
	HAMBRE.....CANSADO.....FRÍO .....
___ 13L	COMPRENDE PREPOSICIONES (Lí pie)
	DETRÁS _____ SOBRE _____ BAJO _____
___ 14L	RAZONA POR ANALOGÍAS COMPUESTAS
	HIELO ..... RATÓN..... MAMÁ.....
___ 15L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo)
	AZUL..... AMARILLO..... ROJO.....
___ 16L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo)
	AMARILLO ..... AZUL..... ROJO.....
___ 17L	NOMBRA FIGURAS GEOMÉTRICAS (Lí m. 12)
	λ..... √..... ∑.....
___ 18L	SEÑALA FIGURAS GEOMÉTRICAS (Lí m. 12)
	√..... ∑..... λ.....
___ 19L	DESCRIBE ESCENAS (Lí m. 13 y 14)
	13.....
	14.....
___ 20L	RECONOCE ABSURDOS (Lí m.14)
___ 21L	USA PLURALES (Lí m. 16)
___ 22L	RECONOCE ANTES Y DESPUÉS (Lí m. 17)
	ANTES..... DESPUÉS.....
___ 23L	DEFINE PALABRAS
	MANZANA.....
	PELOTA.....
	ZAPATO.....
	ABRIGO.....
___ 24L	NOMBRA CARACTERÍSTICAS DE OBJETOS (Pelota; globo inflado; bolsa arena)
	PELOTA.....
	GLOBO .....BOLSA...
	.....
___	TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

### III. SUBTEST MOTRICIDAD

- |         |   |
|---------|---|
| ___ 1L  | SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR                       |
| ___ 2L  | CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua) |
| ___ 3L  | LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCIÓN DETERMINADA (Pelota)                |
| ___ 4L  | SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MÁS                             |
| ___ 5L  | SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MÁS                              |
| ___ 6L  | SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MÁS  |
| ___ 7L  | CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MÁS PASOS                              |
| ___ 8L  | SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (HOJA RE.)                           |
| ___ 9L  | SALTA EN UN PIE TRES O MÁS VECES SIN APOYO                            |
| ___ 10L | COGE UNA PELOTA (Pelota)  |
| ___ 11L | CAMINA HACIA DELANTE TOPANDO TALÓN Y PUNTA                            |
| ___ 12L | CAMINA HACIA ATRÁS TOPANDO PUNTA Y TALÓN                              |

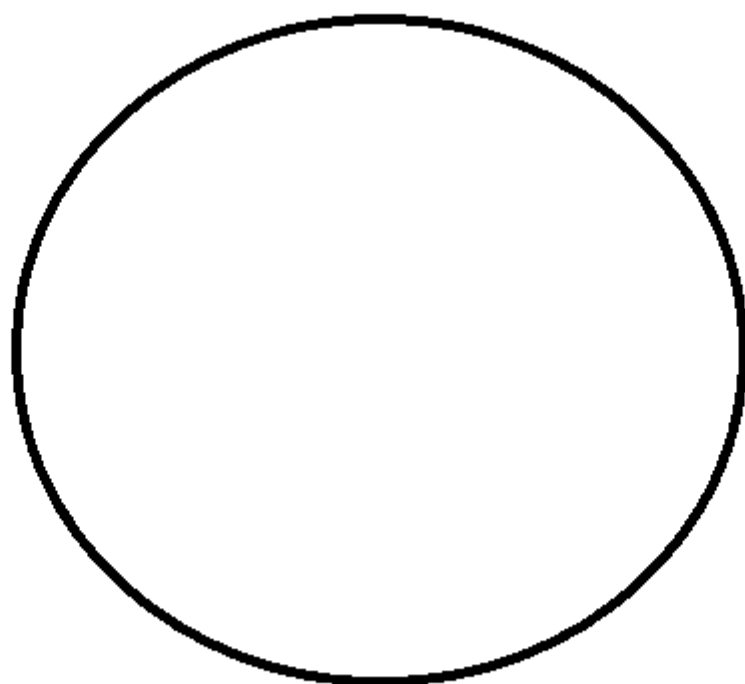
\_\_\_ TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PE

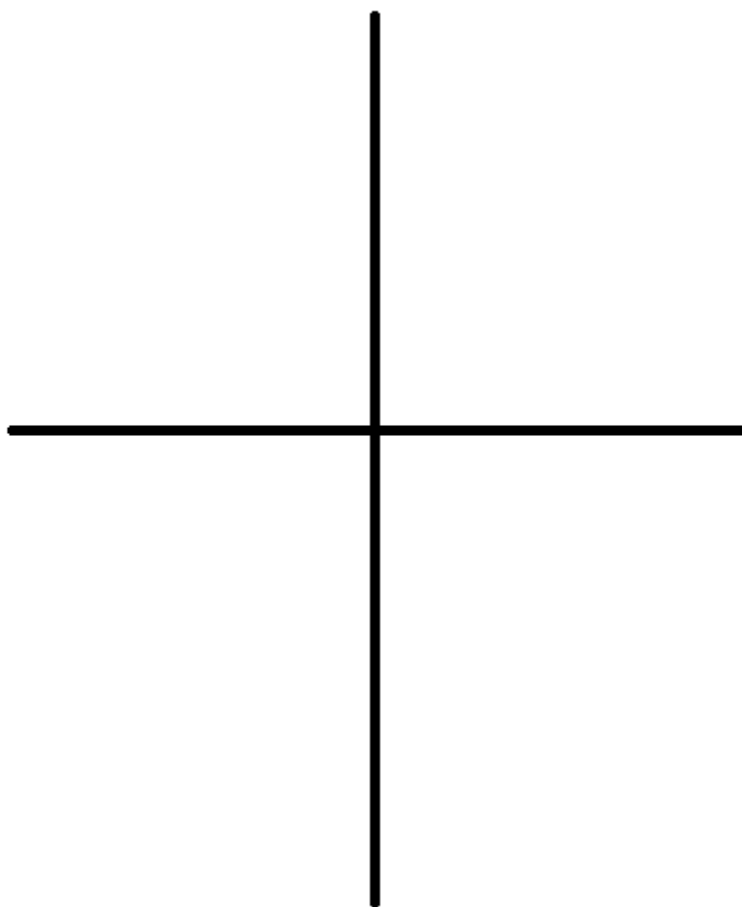
# Láminas

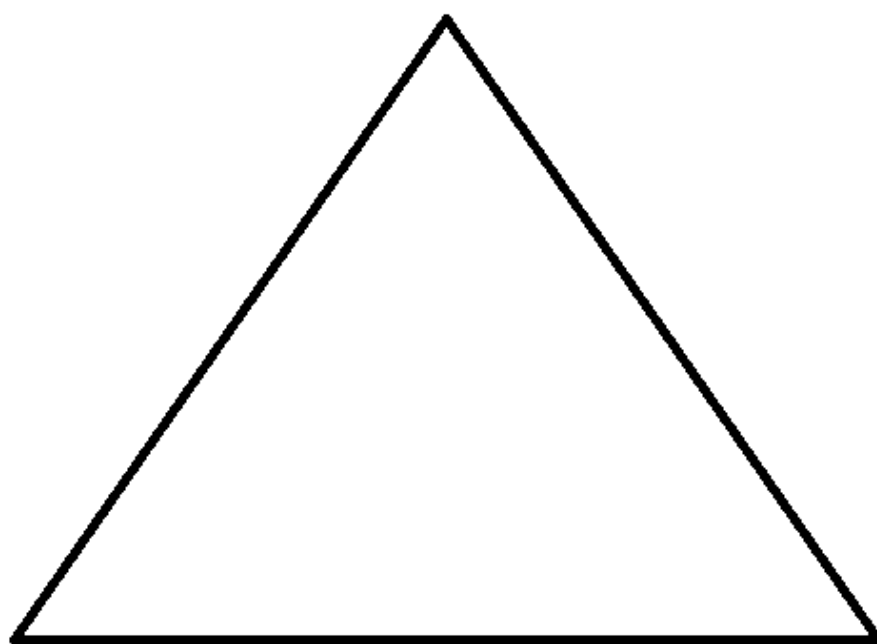
(Elaboradas con figuras extraídas de Google. com)



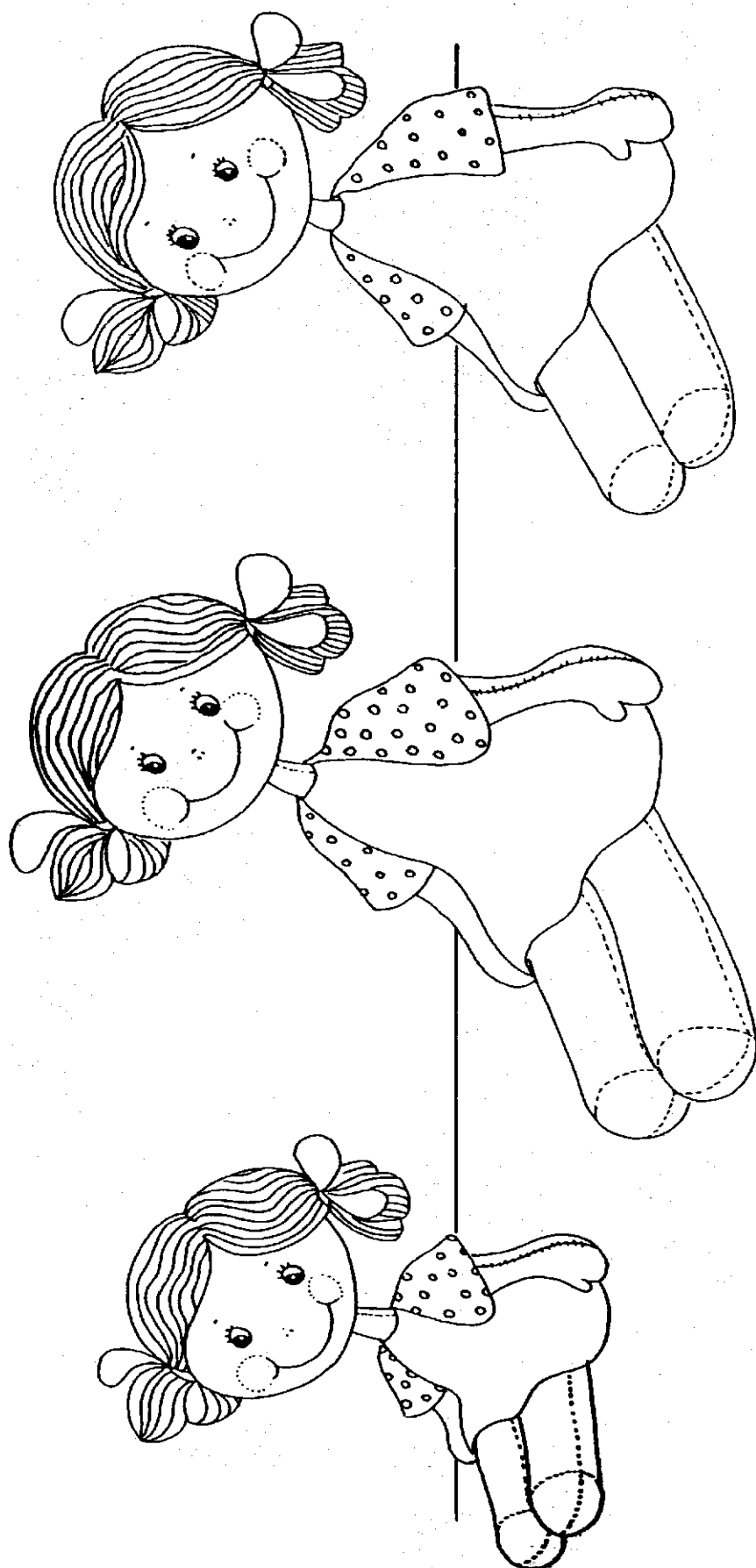


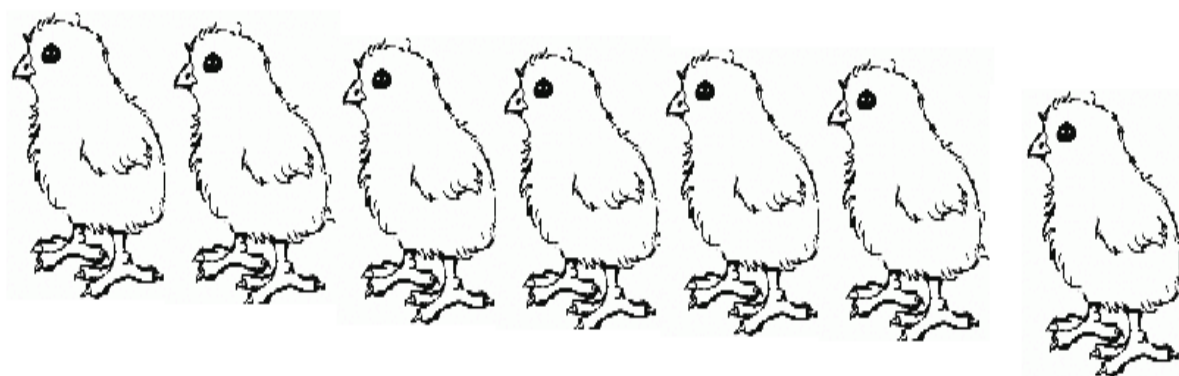
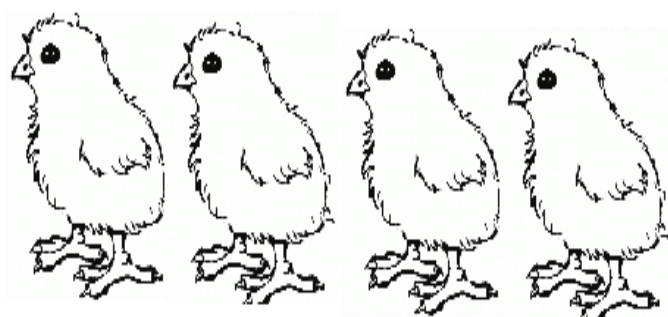
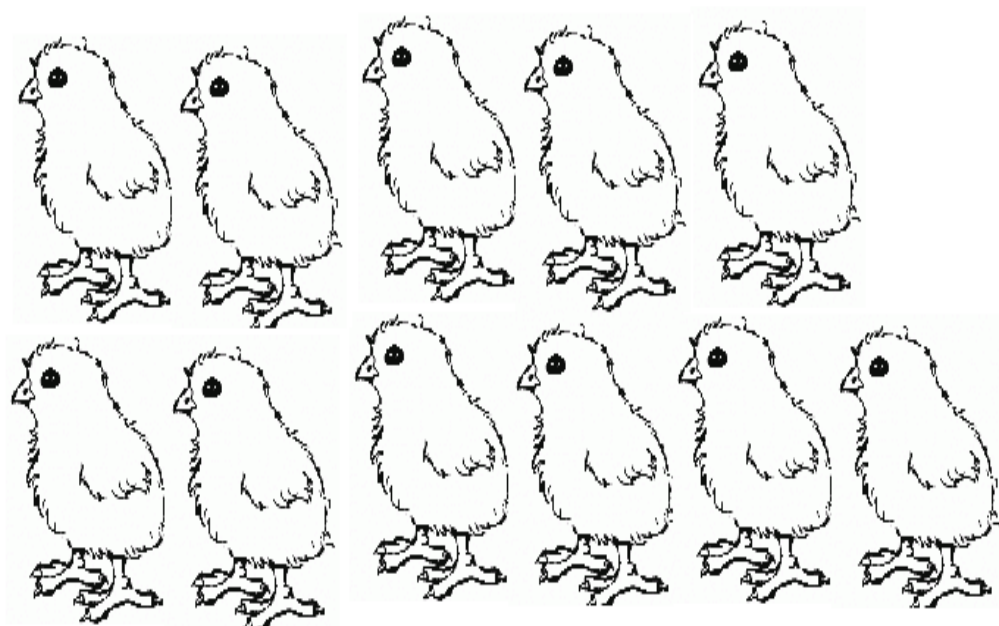


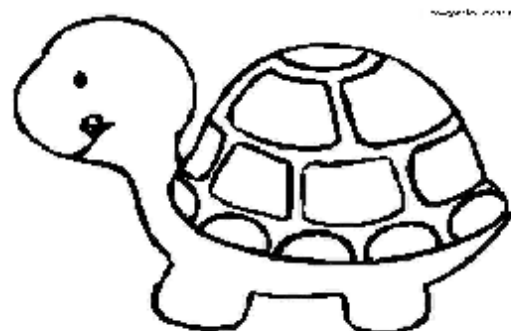
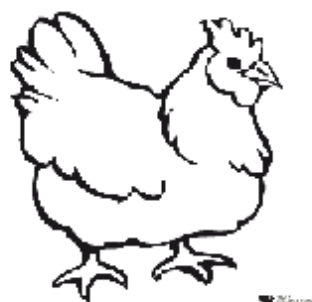
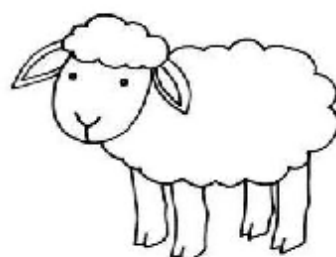


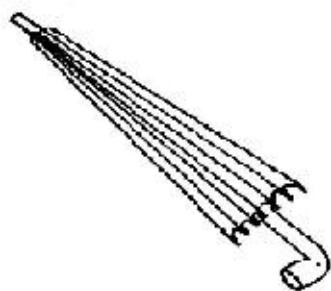




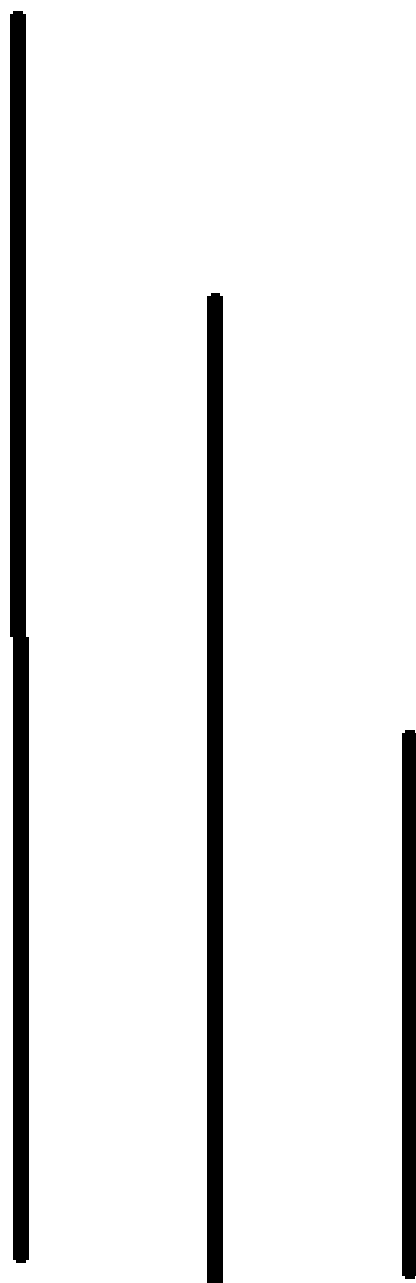






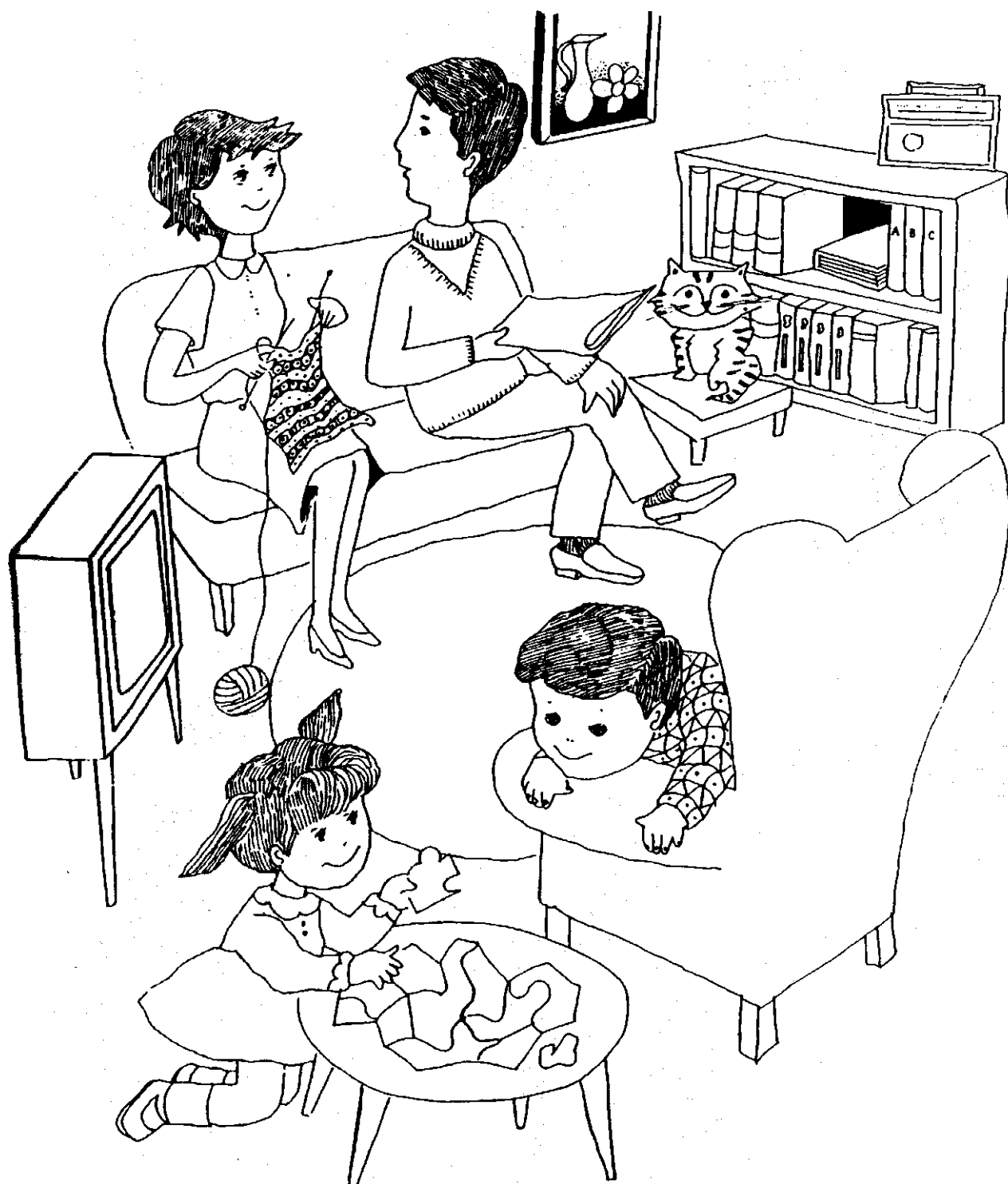


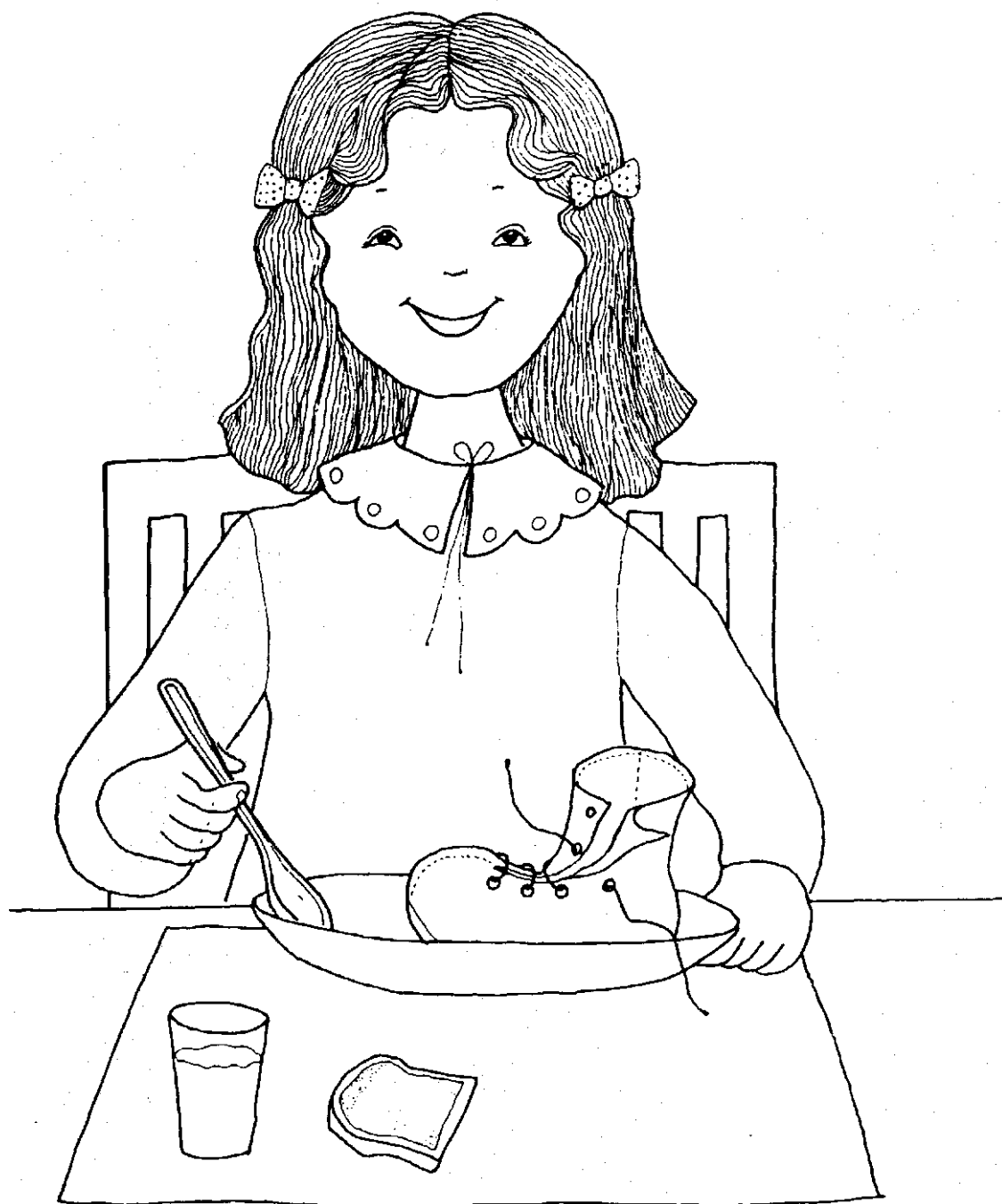


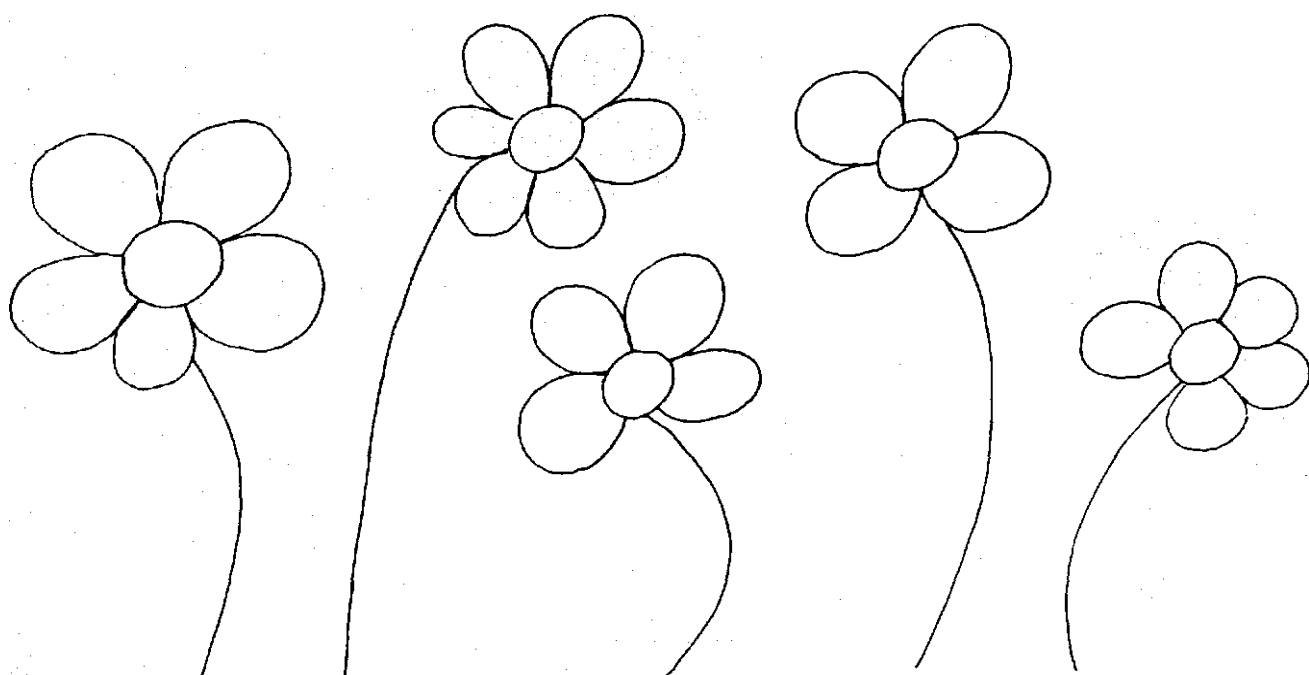


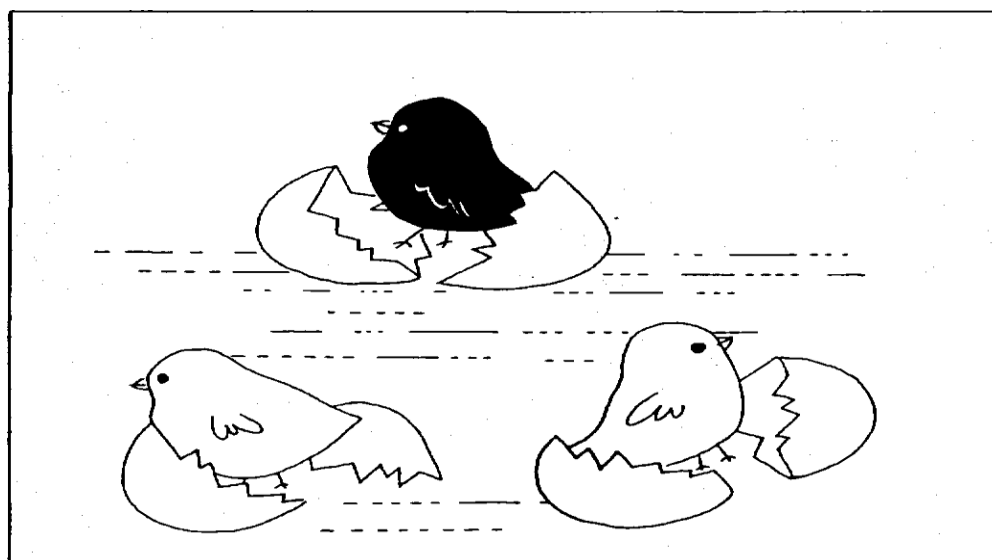
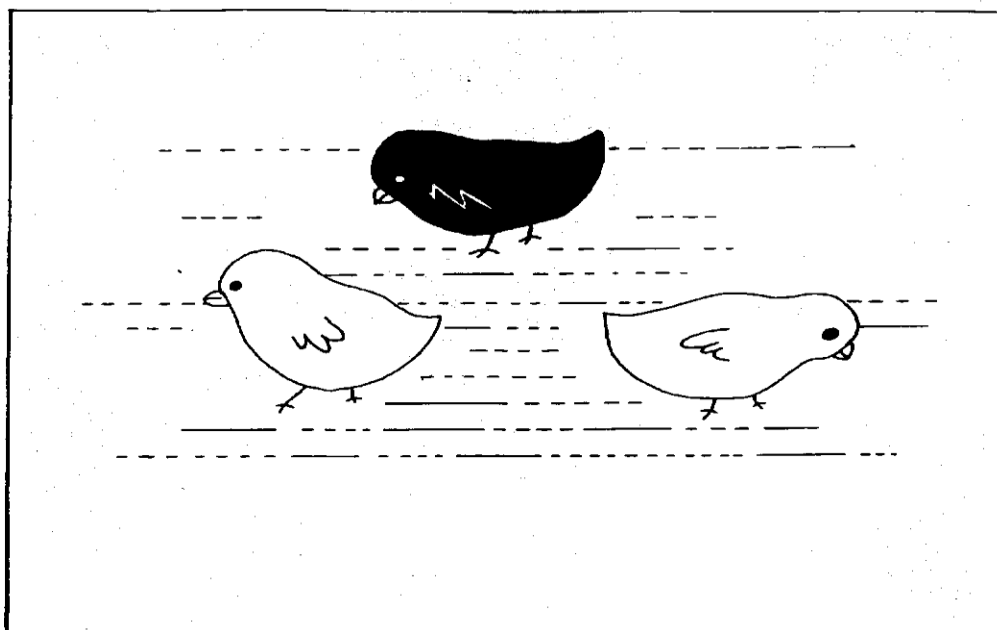












## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES



VARIABLE 1	DESARROLLO PSICOMOTOR		
	Dimensiones	Indicadores	Ítems
COORDINACIÓN		El niño de pie frente a la mesa.	1C. Translada agua de un vaso a otro sin derramar.
		El niño sentado frente a la mesa.	2C. Construye un puente con tres cubos con modelo presente.
		El niño sentado frente a la mesa.	3C. Construye una torre de 3 o más cubos.
		El niño sentado frente a la mesa.	4C. Desabotona estuche con botones.
		El niño sentado frente a la mesa.	5C. Abotona.
		El niño de pie, uno frente al otro.	6C. Enhebra una aguja.
		El niño sentado junto a la mesa.	7C. Desata cordones.
		El niño sentado junto a la mesa.	8C. Copia una línea recta.
		El niño sentado junto a la mesa.	9C. Copia un círculo.
		El niño sentado junto a la mesa.	10C. Copia una cruz.
		El niño sentado junto a la mesa.	11C. Copia un triángulo.
		El niño sentado junto a la mesa.	12C. Copia un cuadrado.
		El niño sentado junto a la mesa.	13C. Dibuja 9 o más partes de una figura humana.
		El niño sentado junto a la mesa.	14C. Dibuja 6 o más partes de una figura humana.
		El niño sentado junto a la mesa.	15C. Dibuja 3 o más partes de una figura humana.
		El niño sentado frente a la mesa.	16C. Ordena por tamaño. (tablero; barritas)
LENGUAJE		El niño sentado junto a la mesa.	1L. Reconoce grande y chico.
		El niño sentado junto a la mesa.	2L. Reconoce más y menos.
		El niño sentado junto a la mesa.	3L. Nombra los animales que está en la hoja.
		El niño sentado junto a la mesa.	4L. Nombra objetos.
		El niño sentado junto a la mesa.	5L. Reconoce largo y corto.
		El niño sentado junto a la mesa.	6L. Verbaliza acciones.
		El niño sentado junto a la mesa.	7L. Conoce la utilidad de objetos.
		El niño sentado junto a la mesa.	8L. Discrimina pesado y liviano.
		El niño sentado junto a la mesa.	9L. Verbaliza su nombre y apellido.



	El niño sentado junto a la mesa.	10L. Identifica su sexo.	
	El niño sentado junto a la mesa.	11L. Conoce el nombre de sus padres.	
	El niño sentado junto a la mesa.	12L. Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.	
	El niño de pie junto a la mesa.	13L. Comprende preposiciones.	
	El niño sentado junto a la mesa.	14L. Razona por analogías opuestas.	
	El niño sentado junto a la mesa.	15L. Nombra colores.	
	El niño sentado junto a la mesa.	16L. Señala colores.	
	El niño sentado junto a la mesa.	17L. Nombra figuras geométricas.	
	El niño sentado junto a la mesa.	18L. Señala figuras geométricas.	
	El niño sentado junto a la mesa.	19L. Describe escenas.	
	El niño sentado junto a la mesa.	20L. Reconoce absurdos.	
	El niño sentado junto a la mesa.	21L. Usa plurales.	
	El niño sentado junto a la mesa.	22L. Reconoce antes y después.	
	El niño sentado junto a la mesa.	23L. Define palabras.	
	El niño sentado junto a la mesa.	24L. Nombra características de objetos.	
MOTRICIDAD	El niño de pie uno frente al otro.	1M. Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.	
	El niño de pie uno frente al otro a seis pasos o más de la puerta.	2M. Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.	
	El niño de pie uno frente a 1 metro de distancia.	3M. Lanza una pelota en una dirección determinada.	
	El niño de pie uno frente al otro lejos de la mesa.	4M. Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más.	
	El niño de pie uno frente al otro lejos de la mesa.	5M. Se para en un pie sin apoyo 5 segundos.	
	El niño de pie uno frente al otro lejos de la mesa.	6M. Se para en un pie sin apoyo 1 segundo.	
	El niño, uno frente al otro, lejos de la mesa.	7M. Camina en punta de pie seis o más pasos.	
	Parado frente a una hoja oficio colocada en el suelo horizontalmente. Niño a su lado.	8M. Salta 20 <del>cm</del> Con los pies juntos.	
	El niño de pie uno frente al otro lejos de la mesa.	9M. Salta en un pie tres o más veces, sin apoyo.	
		10M. Coge una pelota.	
		11M. Camina hacia adelante topando talón y punta.	
		12M. Camina hacia atrás topando punta y talón.	

## Anexo 3

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO PSICOMOTOR**


N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	<b>VARIABLE 1: PSICOMOTOR</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: COORDINACIÓN</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.							
2	Construye un puente con tres cubos con modelo presente							
3	Construye una torre de 8 o más cubos.							
4	Desabotona estuche con botones.							
5	Abotona.							
6	Enhebra una aguja.							
7	Desata cordones.							
8	Copia una línea recta.							
9	Copia un círculo.							
10	Copia una cruz.							
11	Copia un triángulo.							
12	Copia un cuadrado.							
13	Dibuja 9 o más partes de una figura humana.							
14	Dibuja 6 o más partes de una figura humana.							
15	Dibuja 3 o más partes de una figura humana.							
16	Ordena por tamaño. ( tablero; barritas )							
	<b>DIMENSIÓN 2: LENGUAJE</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Reconoce grande y chico.							
2	Reconoce más y menos.							
3	Nombra los animales que está en la hoja.							
4	Nombra objetos.							
5	Reconoce largo y corto.							
6	Verbaliza acciones.							
7	Conoce la utilidad de objetos.							
8	Discrimina pesado y liviano.							
9	Verbaliza su nombre y apellido.							
10	Identifica su sexo.							



11	Conoce el nombre de sus padres.							
12	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.							
13	Comprende preposiciones.							
14	Razona por analogías opuestas.							
15	Nombra colores.							
16	Señala colores.							
17	Nombra figuras geométricas.							
18	Señala figuras geométricas.							
19	Describe escenas.							
20	Reconoce absurdos.							
21	Usa plurales.							
22	Reconoce antes y después.							
23	Define palabras.							
24	Nombra características de objetos.							
	<b>DIMENSIÓN 3: MOTRICIDAD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.							
2	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.							
3	Lanza una pelota en una dirección determinada.							
4	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más.							
5	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos.							
6	Se para en un pie sin apoyo 1 segundo.							
7	Camina en punta de pie seis o más pasos.							
8	Salta en un pie tres o más veces, sin apoyo.							
9	Coge una pelota.							
10	Coge una pelota.							
11	Camina hacia adelante topando talón y punta.							
12	Camina hacia atrás topando punta y talón.							

Base de datos de la variable Desarrollo psicomotor																																																					
	COORDINACIÓN																LENGUAJE																MOTRICIDAD																				
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0			
2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1			
3	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	
4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0			
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0			
7	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0		
8	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
9	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1		
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0			
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0			
12	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	
13	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
14	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0		
15	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
16	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	
17	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
18	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0		
19	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0		
20	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0		
21	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0		
23	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0		
25	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
26	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
27	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
28	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
29	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
30	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
31	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
32	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0																																					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CAM

COMPLEMENTACIÓN  
ACADÉMICA MAGISTERIAL

## FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

Visto Bueno
Para Empastado

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN:

(Nombre del responsable de la oficina)

..... María Luz Ramírez Portero ..... con DNI N.º 42986699  
 (Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en ..... Hta. A Lot 31 Los Mercedes Puente Piedra .....  
 (Calle / Lote / Hta. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2014 del programa: CAM  
 (Promoción) (Nombre del programa)

..... identificado con el código de matrícula N.º .....  
 (Código de alumno)

de la Escuela de Educación, recurro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

(Explique con claridad)

solicito el visto bueno para el  
 empastado de mi trabajo

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 02 de Julio ..... de 2018

(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- .....
- .....
- .....
- .....

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: .....

Correo electrónico: .....


### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Mgtr. Elvira Emperatriz León Torres, revisor de la tesis del estudiante **Ramírez Portero María Luz**, titulada "Nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la institución educativa Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016" constato que la misma tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de julio de 2017



  
Mgtr. Elvira Emperatriz León Torres

Visualizador de Documentos de Turnitin - Google Chrome  
 Es seguro | https://www.turnitin.com/docs/1-180-02111575?u=1010427850&uag=es6

Probar el nuevo Feedback Studio

Turnitin 21%

Resumen de Coincidencias

ACTUALMENTE NUEVO FORMATO DE COINCIDENCIAS

Ver fuentes en inglés (Beta)

CONSIDERAR

1	El script con fuentes de Internet	3%
2	Entregado a Univer fuentes de Internet	2%
3	documents.m fuentes de Internet	2%
4	cybernetics.dobro.c fuentes de Internet	1%
5	Entregado a Tecsup Trabajo de autoría	1%
6	Ensis.unig.edu.pe 808 fuentes de Internet	1%
7	Entregado a Colegio C Trabajo de autoría	1%
8	www.schol.com fuentes de Internet	1%

Nivel de desarrollo psicomotor

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

Nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la  
 institución educativa Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
 LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA  
 Br. María Luz Ramírez Portero

ASESORA  
 Mgtr. María Soledad Mahuacasa Viquez

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA  
 Y TITULACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
 Evaluación y aprendizaje

PERÚ, 2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

RAMÍREZ PORTERO MARIA LUZ  
D.N.I. : 42986699  
Domicilio : 12 ALT 31 LAS MERCEDES PUENTE PIEDRA  
Teléfono : Fijo : 5492066 Móvil : 970132816  
E-mail : elmerferro@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad : EDUCACIÓN E IDIOMAS  
Escuela : EDUCACIÓN INICIAL  
Carrera : EDUCACIÓN INICIAL  
Título : LICENCIADA EDUCACIÓN INICIAL

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

Grado :

Mención :

☐ Doctorado

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

RAMÍREZ PORTERO MARIA LUZ

Título de la tesis:

NIVEL DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Año de publicación : 2017

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

☒  
☐

Firma :

Fecha : 02/08/2018